Metodología de Impact Rankings 2021

Versión 1.0

Introducción

Le damos la bienvenida a la guía sobre la metodología de los Impact Rankings de Times Higher Education (THE). Esperamos que le sea de utilidad. Por primera vez, hemos decidido elaborar nuestra metodología de forma detallada antes de comenzar con el proceso de recogida de datos, algo que esperamos que continúe y se amplíe en el futuro.

En este documento se recoge la metodología en la que se basa los Impact Rankings de *THE* para 2021. Su objetivo es ofrecer una descripción del enfoque y detalles de los cálculos que hemos utilizado para generar los resultados.

Este año, hemos ampliado la información que ofrecemos normalmente, y esperamos que esto resulte útil. Hemos incluido la guía que se ofrecía anteriormente en el portal de recogida de datos para que solo haya un documento de referencia.

En el documento se incluye un resumen inicial y una sección sobre cómo se genera la clasificación general, seguida de otras secciones sobre cada una de las mediciones de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS).

Nuestro objetivo es ser lo más honestos y transparentes posibles, pero también implicarnos con las universidades e instituciones de enseñanza superior de forma más directa. Si la guía que hemos proporcionado no está clara o no refleja su entorno local, contacte con nosotros para que podamos ayudarle y para que podamos mejorar nuestro enfoque.

Aunque hemos cambiado ligeramente la metodología este año, sobre para ampliar el enfoque e incluir explícitamente instituciones de estudios de posgrado, hemos intentado reducir al mínimo los cambios generales. Hemos cambiado la redacción de algunos puntos con fines de claridad. También hemos ampliado
algunas definiciones o solicitado más información.

Esperamos con optimismo publicar la tercera edición de los Impact Rankings de *THE* en abril de 2021.

Duncan Ross
Director de Datos
Times Higher Education

Índice

2 Introducción

4 Notas generales

8 Elaboración de los Impact Rankings General

9 Metodología de los Impact Rankings 2021

9 ODS 1: Fin de la Pobreza

17 ODS 2: Hambre Cero

26 ODS 3: Salud y Bienestar

31 ODS 4: Educación de Calidad

37 ODS 5: Igualdad de Género

49 ODS 6: Agua Limpia y Saneamiento

57 ODS 7: Energía Asequible y No Contaminante

63 ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico

71 ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura

76 ODS 10: Reducción de las Desigualdades

85 ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles

93 ODS 12: Producción y Consumo Responsables

100 ODS 13: Acción por el Clima

106 ODS 14: Vida Submarina

113 ODS 15: Vida de Ecosistemas Terrestres

120 ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas

128 ODS 17: Alianzas para Lograr los Objetivos

134 Apéndice 1:Fuentes de datos externas

136 Apéndice 2:Preguntas frecuentes

142 Apéndice 3:Envío de datos

146 Apéndice 4:Grupos de asignaturas

Notas

Por qué llevamos a cabo mediciones

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptados por todos los Estados miembros de las Naciones Unidas en 2015, son una llamada urgente a la acción de todos los países –desarrollados y en desarrollo– en una alianza global. Los países reconocen que acabar con la pobreza y otras miserias debe ir de la mano con estrategias que mejoren la salud y la educación, reduzcan la desigualdad y estimulen el crecimiento económico; todo ello mientras se aborda el cambio climático y se trabaja para conservar nuestros océanos y bosques.

Aunque los ODS no se centran en la enseñanza superior, los logros de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030 requerirán el esfuerzo de todos. Será necesario que distintos sectores y agentes colaboren de forma integrada aunando recursos financieros, conocimiento y experiencia. Esto debe incluir los recursos de las universidades y la enseñanza superior.

La clasificación Impact Rankings es el primer intento global para medir el progreso de las universidades, concretamente en torno a los ODS. Puede ser un catalizador de la acción, un mecanismo para tener en cuenta a nuestras universidades y una oportunidad para que estas pongan de manifiesto el gran trabajo que ya llevan a cabo.

Enfoque

La clasificación se ha diseñado para incluir al mayor número de universidades posible. Para ello, hemos limitado la cantidad de datos que se exigen para participar. Este es un aspecto clave del enfoque; no todas las universidades tienen capacidad para proporcionar datos de la misma manera.

También promovemos la participación de universidades que es improbable que se incluyan en clasificaciones más tradicionales. Para que esto sea eficaz, tiene que ser universal.

Participación

La clasificación está abierta a cualquier universidad que ofrezca formación universitaria y de posgrado. Aunque las actividades de investigación forman parte de la metodología, no existe un requisito de investigación mínimo para la participación.

THE se reserva el derecho de excluir a universidades que, según su criterio, hayan falsificado los datos o no tengan todo en regla.

Notas

Mecanismo

La metodología se ha elaborado a partir de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Las universidades reciben una puntuación y una clasificación por las actividades que realizan en cada uno de los ODS para los que envían datos.

Para participar en la clasificación general, las universidades deben enviar datos sobre al menos cuatro ODS, y uno de ellos debe ser el ODS 17 – Alianzas para lograr los objetivos. Si una universidad envía datos, pero no cumple los requisitos para formar parte de la clasificación general, recibirá una clasificación en los ODS para los que ha enviado los datos.

La puntuación general se genera a partir de la puntuación del ODS 17 (que tiene un valor del 22 % de la puntuación general) más los tres ODS con más puntuación sobre los que ha enviado datos (cada uno de ellos con un valor máximo del 26 % de la puntuación general).

La puntuación para cada ODS se basa en una serie de métricas. Cada métrica tiene una temática y puede estar formada por indicadores individuales. La puntuación máxima para cada métrica se ofrece en la sección correspondiente, como porcentaje exacto del ODS y como porcentaje aproximado si dicho ODS se usó para la clasificación general de esa universidad.

Notas

Notas generales sobre los cálculos de las métricas: investigación

Todas las métricas de investigación se miden mediante la búsqueda de una palabra clave del conjunto de datos de Scopus. Esto reduce el número de documentos que se evaluará a aquellos que están directamente relacionados con el ODS. Se puede acceder a los términos de búsqueda de palabra clave actuales para cada ODS en los enlaces siguientes:

	ODS	Enlace (copie y pegue en el navegador)
1	**Fin de la pobreza**	bit.ly/SDG1keywords
2	**Hambre cero**	bit.ly/SDG2keywords
3	**Salud y bienestar**	bit.ly/SDG3keywords
4	**Educación de calidad**	bit.ly/SDG4keywords
5	**Igualdad de género**	bit.ly/SDG5keywords
6	**Agua limpia y saneamiento**	bit.ly/SDG6keywords
7	**Energía asequible y no contaminante**	bit.ly/SDG7keywords
8	**Trabajo decente y crecimiento económico**	bit.ly/SDG8keywords
9	**Industria, innovación e infraestructura**	bit.ly/SDG9keywords
10	**Reducción de las desigualdades**	bit.ly/SDG10keywords
11	**Ciudades y comunidades sostenibles**	bit.ly/SDG11keywords
12	**Producción y consumo responsables**	bit.ly/SDG12keywords
13	**Acción por el clima**	bit.ly/SDG13keywords
14	**Vida submarina**	bit.ly/SDG14keywords
15	**Vida de ecosistemas terrestres**	bit.ly/SDG15keywords
16	**Paz, justicia e instituciones sólidas**	bit.ly/SDG16keywords

Además de este corpus, hemos establecido métricas específicas que se detallan en cada sección del ODS.

Las palabras claves de las métricas las ha elaborado Elsevier, nuestro socio bibliométrico, y las métricas utilizadas se basan en su conjunto de datos de Scopus. Elsevier ha estado colaborando con la red Aurora y otros socios para mejorar las palabras clave.

En total, la puntuación máxima en estos indicadores tiene un valor del 27 % de la puntuación para cada ODS (equivalente a aproximadamente el 7 % de la puntuación general).

Notas

Notas generales sobre los cálculos de las métricas: evidencia

La evidencia se evalúa conforme a un simple método de cálculo. Si se necesita evidencia para una métrica, se hacen una serie de preguntas y se asignan puntos en función de las respuestas. Esto se detalla en la metodología para cada métrica.

Si se aporta evidencia, *THE* evalúa si la evidencia responde a la pregunta de forma completa, de forma parcial o no responde a la pregunta. Esto puntúa uno, medio o cero puntos.

Se evalúa la relevancia de la evidencia:

1 punto – específica
0,5 puntos – general
0 puntos – no relevante

Las universidades que no pueden proporcionar datos sobre una métrica concreta reciben cero puntos para esa métrica.

Política de correcciones y mejora de la clasificación

La clasificación Impact Rankings se ha elaborado con mucho cuidado y esfuerzo. Sin embargo, *THE* reconoce que la clasificación trae consigo algún sesgo. Nos gustaría continuar desarrollando la clasificación para garantizar que se ajusta mejor al papel de la enseñanza superior en relación con los ODS, sobre todo a la hora de enfatizar las diferencias en cultura y sistemas de todo el mundo.

En los puntos en los que *THE* haya cometido un error de cálculo, corregiremos la clasificación según nuestra política de correcciones actual.

Si *THE* ha llevado a cabo la evaluación de la evidencia, nuestra decisión es definitiva. No obstante, recibiremos de buen grado cualquier comentario que aclare las preguntas en ediciones futuras, así como sugerencias que nos ayuden a añadir preguntas nuevas y, posiblemente, eliminar preguntas que sean menos relevantes.

Elaboración de la clasificación Impact Rankings general

Además de elaborar clasificaciones individuales para cada ODS, también creamos una clasificación general.

Para poder participar en la clasificación general, una universidad debe aportar datos para el ODS 17 y otros tres ODS cualesquiera.

Si una universidad aporta datos para más de estos tres ODS, usaremos los tres ODS en los que la universidad ha obtenido mayor puntuación.

Comparación de los ODS

Debido a que hacemos preguntas diferentes en cada ODS, el intervalo de puntos de cada puntuación puede variar. Por ejemplo, en el ODS 4, la puntuación más alta puede ser de 89,2 y la más baja de 15,1, mientras que en el ODS 8, la puntuación más alta puede ser de 76,3 y la más baja de 7,2.

Para generar la clasificación general, creamos una puntuación escalonada para que el margen de todos los ODS esté entre 0 y 100. Es esta puntuación escalonada la que usamos para obtener la puntuación general.

Esto afecta a la decisión sobre en qué ODS ha recibido más puntos una universidad: usaremos los tres ODS en los que la puntuación escalonada de esa universidad es la más alta.

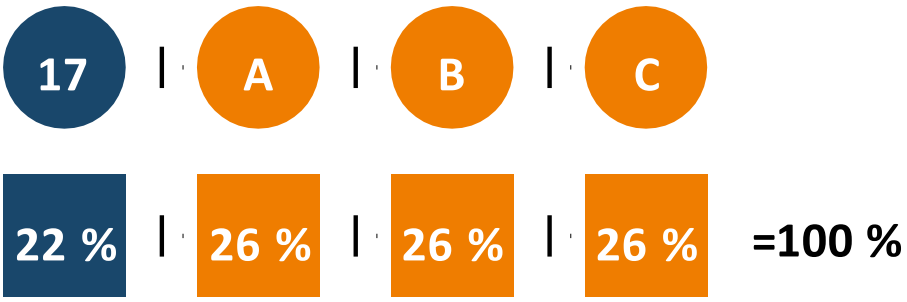
Estos pueden no ser los tres ODS en los que:

- La universidad ha conseguido la mayor puntuación
- La universidad ha conseguido más puntos en la puntuación no escalonada

Cálculo de la puntuación general

Cuando calculamos la puntuación general, asignamos las proporciones siguientes:

- ODS 17: 22 %
- Tres mejores ODS: 26 % cada uno



ODS 1

Fin de la pobreza

ODS 1
Fin de la pobreza

Por qué llevamos a cabo mediciones

Más del 10 % de la población mundial vive en extrema pobreza y no puede satisfacer las necesidades más fundamentales: alimentos, salud, educación, acceso a agua limpia y saneamiento.

Las universidades deben poder demostrar cómo ayudan a abordar este problema con su trabajo. Como empresas y centros económicos, las universidades desempeñan una función directa a la hora de reducir la pobreza en sus comunidades. Al ofrecer a las personas de entornos desfavorecidos una educación de calidad, ayudan a eliminar la pobreza intergeneracional.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/poverty/

Enlaces a otros ODS

El ODS 1 se relaciona en gran medida con otros ODS, ya que las personas más pobres son las que más riesgo tienen de sufrir directamente la falta de sostenibilidad. En concreto, para las universidades, el ODS 1 puede relacionarse con la educación, la igualdad y el crecimiento económico. Las personas pobres tienen más probabilidades de padecer hambre (relacionado con el ODS 2) y de no tener acceso al agua limpia (relacionado con el ODS 6).

Métricas e indicadores

1.1 Investigación sobre la pobreza

1.1.1 Artículos elaborados por coautores de países de ingresos bajos y de ingresos medianos bajos

Este indicador mide la proporción de producción académica de una universidad en la que uno o más coautores se asocian con una universidad que se encuentra en un país de ingresos bajos o medianos bajos.

Para el ODS 1, indica el alcance internacional de una universidad, con especial hincapié en países de ingresos bajos o medianos bajos.

Este indicador está normalizado estadísticamente y la puntuación máxima tiene un valor del 7 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 1,82 % de la puntuación general).

1.1.2 Fin de la pobreza: FWCI

Este indicador analiza la calidad de la producción de una universidad en el ámbito de la investigación de la pobreza usando el número de citaciones recibidas como métrica.

Este número se normaliza por tipo de publicación (artículo, revisión, acta de congreso, libro o capítulo de libro), por año de publicación y por tema. Los temas se definen a partir de la clasificación ASJC de Elsevier.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,6 % de la puntuación general).

1.1.3 Fin de la pobreza: publicaciones

El número de publicaciones analiza la escala de producción investigadora de una universidad en torno a la pobreza. La escala no se crea por el tamaño de la institución, sino que analiza el impacto general.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,60 % de la puntuación general).

ODS 1
Fin de la pobreza

1.2 Proporción de estudiantes que reciben ayuda económica para asistir a la universidad debido a la pobreza

Uno de los obstáculos principales para cursar estudios superiores es no contar con los recursos económicos para acudir a la universidad. Este indicador mide la proporción de estudiantes de una universidad que reciben ayuda económica importante para poder acudir a la institución debido a la pobreza.

Se mide usando el número de estudiantes equivalente a jornada completa en los cursos universitarios y de posgrado.

Esta métrica se relaciona con los objetivos 1.3 y 1.A de la ONU.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 27 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 7,02 % de la puntuación general).

1.2.1 Indicador: estudiantes que reciben ayuda económica

Datos recogidos	Definición
Número de estudiantes	Este es el número de estudiantes equivalente a jornada completa (EJC) de todos los cursos y todos los programas que conducen a la obtención de un grado, certificado, crédito de la institución u otra cualificación, en el año 2019.
Número de estudiantes con ingresos bajos que reciben ayuda económica	Este es el número de estudiantes con ingresos bajos equivalente a jornada completa (EJC) que recibe ayuda económica importante debido a la pobreza. El número debe referirse al año 2019.

Guía para el envío de los datos

Descripción

La métrica se relaciona con la universidad que ofrece ayuda económica a los estudiantes, de forma que tengan dinero suficiente para satisfacer sus necesidades fundamentales. En las necesidades fundamentales se incluyen alimentos, agua, vivienda, ropa, saneamiento, educación, sanidad e internet. En este contexto, aplicamos la definición del Banco Mundial, que define la pobreza en términos absolutos.

Definiciones: estudiantes

Para esta medición, usamos el número de estudiantes equivalente a jornada completa (EJC). Puede calcularse de varias maneras, por ejemplo, como el número total de módulos que se cursan durante el año dividido por el número de módulos de una persona a jornada completa.

Normalmente, se tratará de estudiantes de grados y posgrados que cursan programas de enseñanza superior como una licenciatura, máster o doctorado, u otros títulos o componentes equivalentes a esos programas.

ODS 1
Fin de la pobreza

Para las universidades que ofrecen grados, esto hace referencia a: CINE 6: estudiantes licenciados o de nivel equivalente. Para las universidades que ofrecen posgrados solamente, esto hace referencia a estudiantes de máster y doctorado.

Incluirá:
- estudiantes en prácticas
- estudiantes visitantes/de intercambio que estudian programas que ofrecen créditos en su institución (por ej., estudiantes de entrada)

No incluirá:
- estudiantes de intercambio que estudian actualmente en otra institución (por ej., estudiantes de intercambio de salida que no estudian actualmente para conseguir ningún crédito en su institución)
- estudiantes que no están activos actualmente
- estudiantes postdoctorales

Guía: estudiantes con ingresos bajos
Aquí nos referimos a estudiantes con ingresos bajos independientemente de su país de origen.

Definiciones: ayuda económica
Se incluye la ayuda a corto y largo plazo:
- ayuda económica a fondo perdido para la matrícula
- becas (pagos únicos a fondo perdido o pagos anuales a los estudiantes que más apoyo económico necesitan)
- paquetes de ayuda económica, incluidos los préstamos con interés bajo (dinero prestado que debe devolverse, pero con un interés bajo) y la opción de fondos de trabajo-estudio (programa de trabajo-estudio a través del cual se gana dinero para ayudar a pagar los estudios), además de subvenciones (ayuda económica a fondo perdido) o becas (ayuda económica a fondo perdido)
- ventajas fiscales
- vales para gastos relacionados con los estudios, por ej., libros, ordenadores, suministros
- ayuda para alimentos, vivienda, transporte, servicios jurídicos

La ayuda económica debe ser entregada, o dirigida, por la institución.

Nota adicional: pago a 'ayudantes estudiantes' como ayuda económica
Puede incluirse siempre que los participantes se definan como estudiantes y el pago no afecte a su elegibilidad para recibir otra ayuda económica. Asimismo, los estudiantes deben contratarse en función de su necesidad económica.

Definiciones: importancia de la ayuda
También puede contarse con ayuda económica parcial. Buscamos un nivel de apoyo importante, pero esto no quiere decir que deba ser completo. La ayuda es importante si permite una asistencia que de otra forma sería prohibitiva. Está claro que esto es a juicio personal (y depende de los costes generales de la universidad), pero, por ejemplo, contaríamos claramente el 100 % y no contaríamos el 1 % o el 5 %.

ODS 1
Fin de la pobreza

1.3 Programas antipobreza de la universidad

Las universidades deben abordar la pobreza de sus estudiantes y posibles estudiantes. Esto exige a las universidades un compromiso para admitir estudiantes de entornos en los que la pobreza es un factor, y garantizar que estos estudiantes tienen el apoyo necesario para finalizar sus estudios.

Las universidades también deben comprometerse a apoyar a los estudiantes en situación de pobreza en países de ingresos bajos o medianos bajos de todo el mundo.

Hay en total 15 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 23 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 5,98 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 1.1, 1.3 y 1.A de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
1.3.1	**Objetivo de admisión del quintil económico inferior** Su objetivo es admitir a estudiantes que están en el 20 % del grupo de renta familiar más bajo (o un objetivo definido con más rigor) en el país. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de objetivos – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,6 % en el ODS** (1,2 % en general)
1.3.2	**Éxito de estudiantes del quintil económico inferior** Objetivos de graduación/finalización de estudiantes que están en el 20 % del grupo de renta familiar más bajo (o un objetivo definido con más rigor) en el país. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de objetivos – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,6 % en el ODS** (1,2 % en general)
1.3.3	**Ayuda a estudiantes con ingresos bajos** Ofrecer ayuda (por ej., alimentos, vivienda, transporte, servicios jurídicos) a estudiantes de familias de renta baja para que puedan finalizar los estudios universitarios. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la ayuda – un punto como máximo si es gratuita, solo 0,25 puntos para la ayuda subvencionada • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,6 % en el ODS** (1,2 % en general)

ODS 1
Fin de la pobreza

N.º	Indicador	Puntuación máxima
1.3.4	**Ayuda a estudiantes del quintil económico inferior** Programas o iniciativas para ayudar a estudiantes que están en el 20 % del grupo de renta familiar más bajo (o un objetivo definido con más rigor) en el país para que finalicen sus estudios con éxito. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de programas o iniciativas – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,6 % en el ODS** (1,2 % en general)
1.3.5	**Ayuda a estudiantes de países de ingresos bajos o medianos bajos** Programas para ayudar a los estudiantes pobres de países de ingresos bajos o medianos bajos (por ej., mediante educación gratuita, becas). Hasta tres puntos en función de: • Existencia de programas – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,6 % en el ODS** (1,2 % en general)

Guía para el envío de los datos

Definiciones de ingresos:
«Ingresos bajos o medianos bajos» hace referencia a los países y «renta familiar» hace referencia a las personas del país.

Guía: Objetivo para admitir estudiantes:
Buscamos ejemplos que se centren en actividades relacionadas con las personas que no pueden acudir a la universidad debido a desventajas económicas graves. Aquí pueden incluirse objetivos a largo plazo y medidas que los apoyen; la discriminación en el momento de la admisión no es permisible. Por ejemplo, los programas en desarrollo entrarían en esta definición.

Guía: Ofrecer apoyo (1.3.3):
Se trata de que la institución contacte a los estudiantes con los servicios que necesitan para que sea más probable que continúen con su educación en lugar de abandonarla. Un ejemplo podría ser un «centro de apoyo» en el campus.

Guía: Tener programas o iniciativas (1.3.4):
Se trata de programas específicos como enfoque continuo, orientado y coordinado para ayudar a los estudiantes pobres a graduarse.

Los préstamos a estudiantes son aceptables como iniciativas siempre que puedan describirse como préstamos con intereses no comerciales, o si están orientados a estudiantes víctimas de la pobreza.

ODS 1
Fin de la pobreza

Como referencia para 1.3.3 y 1.3.5 estamos usando la lista de economías del Banco Mundial. Para el año fiscal 2021 actual, las economías de bajos ingresos se definen como aquellas con un INB per cápita, calculado utilizando el Método Atlas del Banco Mundial, de $ 1,035 o menos en 2019; las economías de ingresos medios bajos son aquellas con INB per cápita entre $ 1.036 y $ 4.045. La clasificación actual de ingresos categoriza 29 países con economías de "ingresos bajos" y 50 países con economías de "ingresos medios bajos". La clasificación actual por ingresos en formato XLS puede descargarse aquí.

1.4 Programas antipobreza de la comunidad

Las universidades tienen una responsabilidad, como administradoras de recursos importantes, de apoyar a la comunidad en general para acabar con la pobreza.

Estos son programas o actividades diseñados o con la finalidad de mitigar la pobreza. Estos programas pueden estar dirigidos por la comunidad, pero los apoyará la universidad.

Hay en total 12 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 23 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 5,98 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 1.3, 1.4 y 1.B de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
1.4.1	**Ayuda a la creación de empresas locales** Ofrecer ayuda en la comunidad local que respalde la creación de negocios sostenibles por medio de la educación o recursos pertinentes. (por ej., programas de mentoría, talleres de formación, acceso a las instalaciones de la universidad). Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la ayuda – un punto como máximo si es gratuita, solo 0,25 puntos para la ayuda subvencionada • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**5,75 % en el ODS** (1,5 % en general)
1.4.2	**Ayuda económica a la creación de empresas locales** Ofrecer ayuda económica a la comunidad local que respalde la creación de negocios sostenibles. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la ayuda – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**5,75 % en el ODS** (1,5 % en general)

ODS 1
Fin de la pobreza

N.º	Indicador	Puntuación máxima
1.4.3	**Programas para acceso a los servicios** Organizar formación o programas que mejoren el acceso a los servicios básicos para todo el mundo. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de los programas – un punto como máximo si se suministra directamente, solo 0,25 puntos para los programas indirectos • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**5,75 % en el ODS** (1,5 % en general)
1.4.4	**Políticas para abordar la pobreza** Participar en la elaboración de políticas a nivel local, regional, nacional o global para implementar programas y políticas que acaben con la pobreza en todas sus dimensiones. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la participación – 0,25 puntos para cada elaboración de políticas a nivel local, regional, nacional y global • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**5,75 % en el ODS** (1,5 % en general)

Guía para el envío de los datos

Definiciones: Servicios básicos
Esto hace referencia a la salud (incluidas la nutrición, mortalidad infantil) y a la calidad de vida (incluidos el combustible para cocinar, saneamiento, agua potable, vivienda, activos).

Definiciones: Negocios sostenibles
Hace referencia a negocios que sean sostenibles a largo plazo desde un punto de vista ambiental y económico, y que ofrezcan oportunidades reales a la comunidad.

ODS

2

Hambre cero

ODS 2
Hambre Cero

Por qué llevamos a cabo mediciones

La habilidad para alimentar al mundo es un elemento clave del desarrollo sostenible. Si se hace bien, la agricultura, la silvicultura y la pesca pueden proporcionar alimentos nutritivos para todos. Al mismo tiempo, puede garantizar el desarrollo rural manteniendo a las personas en el centro del proceso, apoyando los ingresos que quienes dependen de la agricultura.

Las universidades deben poder demostrar de qué forma contribuyen a acabar con la pobreza, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición y promover la agricultura sostenible.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/hunger/

Enlaces a otros ODS

El ODS 2 se relaciona ampliamente con otros ODS, ya que la pobreza extrema y la malnutrición continúan siendo un obstáculo al desarrollo sostenible y crean una trampa de la que las personas no pueden escapar. El trabajo decente (ODS 8) puede ser el camino para salir de la pobreza y reducir el hambre, pero para que esto ocurra, debe existir un marco sólido de instituciones que apoyen el cambio (ODS 16).

Métricas e indicadores

2.1 Investigación sobre el hambre

2.1.1 Hambre cero: CiteScore

Este indicador mide la proporción de publicaciones de una universidad que aparecen en el 10 % de las mejores revistas según las métricas de CiteScore. Se trata de reflexionar en la excelencia de los resultados académicos.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,6 % de la puntuación general).

2.1.2 Hambre cero: FWCI

Este indicador analiza la calidad de la producción de una universidad en el ámbito de la investigación del hambre usando el número de citaciones recibidas como métrica.

Este número se normaliza por tipo de publicación (artículo, revisión, acta de congreso, libro o capítulo de libro), por año de publicación y por tema. Los temas se definen a partir de la clasificación ASJC de Elsevier.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,6 % de la puntuación general).

2.1.3 Hambre cero: publicaciones

El número de publicaciones analiza la escala de producción investigadora de una universidad en torno al hambre. La escala no se crea por el tamaño de la institución, sino que analiza el impacto general.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 7 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 1,82 % de la puntuación general).

ODS 2
Hambre Cero

2.2 Desperdicio de alimentos en el campus

El desperdicio de alimentos puede ocurrir en cada nivel del proceso de producción alimenticia: producción, manipulación y almacenamiento, procesamiento, distribución y consumo. Las causas también son diversas, pero normalmente están relacionadas con sistemas de mercado inadecuados, transporte inapropiado de productos frescos, producción excesiva de alimentos, cantidades demasiado grandes de alimentos que se exhiben/compran, comidas con raciones grandes, actitud favorable a la eliminación y no a la reutilización. Este indicador mide la proporción de alimentos (toneladas métricas) que se desperdician/desechan por persona en el campus.

La puntuación máxima de esta métrica tiene un valor del 15,4 % de la puntuación en este ODS (equivalente a aproximadamente el 4 % de la puntuación general).

Esta métrica se relaciona con el objetivo 2.1 de la ONU.

Aunque se recogieron datos sobre el desperdicio de alimentos en el campus en los Impact Rankings de 2020, según el criterio de THE, los datos no fueron lo suficientemente coherentes como para poder usarse. Hemos replanteado esta pregunta para facilitar el envío de datos y esperamos incluirla en las clasificaciones de este año.

En el enfoque de este año se usarán dos cuestiones vinculadas.

La primera pregunta (indicador 2.2.1: Seguimiento del desperdicio de alimentos en el campus) confirma si una universidad mide el desperdicio de alimentos. Si lo hacen en su universidad, le pedimos que aporte evidencia.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
2.2.1	**Seguimiento del desperdicio de alimentos en el campus** Medir la cantidad de desperdicios de alimentos generados de las comidas que se sirven en la universidad. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la medición – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**7,7 % en el ODS** (2 % en general)

Guía para el envío de los datos

Guía: servicios de alimentos externalizados

Si el aprovisionamiento de alimentos se externaliza, puede incluirse si los contratos pertinentes exigen a la organización que mida la cantidad de desperdicios de alimentos e informe sobre ello.

ODS 2
Hambre Cero

2.2.2 Indicador: Desperdicio de alimentos en el campus

La segunda pregunta (indicador 2.2.2: Desperdicio de alimentos en el campus) calcula el desperdicio de alimentos por persona. Estos valores se puntuarán solamente si las universidades han indicado que miden los desperdicios de alimentos.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 7,7 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2 % de la puntuación general).

Datos recogidos	Definición
Desperdicio de alimentos total	Este es el total de alimentos (toneladas métricas) que se desechan o no se comen de todos los servicios de suministro de alimentos del campus en el año 2019.
Población del campus	Esta es la suma del número de estudiantes EJC (equivalente a jornada completa) y el número EJC de empleados en el año 2019.

Guía para el envío de los datos

Guía: Desperdicio de alimentos

Esto puede ocurrir en cada nivel del proceso de producción alimenticia: producción, manipulación y almacenamiento, procesamiento, distribución y consumo. Las causas también son diversas, pero normalmente están relacionadas con sistemas de mercado inadecuados
(falta de higiene, equipos de refrigeración pequeños o inadecuados) transporte inapropiado de productos frescos, producción excesiva de alimentos, cantidades demasiado grandes de alimentos que se exhiben/compran, comidas con raciones grandes, actitud favorable a la eliminación y no a la reutilización. Para esta métrica, nos interesa la cantidad de alimentos desechados en el campus de los servicios de suministro de alimentos.

Los alimentos para abono orgánico también deben incluirse en los desperdicios. Aunque el abono orgánico es mejor que la basura, representa un desperdicio de recursos.

Los alimentos que se donen, y que consumirán personas, no deben incluirse en los desperdicios.

Esperamos que esta cifra esté redondeada.

Definición: unidades de medida

La unidad de medida es la tonelada métrica.

Guía: Población del campus

En la población del campus deben incluirse todas las personas que residen o trabajan normalmente en el campus, es decir, empleados, profesores y estudiantes. También puede incluir a las familias de los empleados, del personal o de los estudiantes si viven en el campus.

En la población del campus NO se incluyen:

- los visitantes del campus
- la población de los cursos de verano
- estudiantes/personal a distancia

ODS 2
Hambre Cero

Definición: Empleados
Por lo general, un empleado, en términos legales, es una persona que ha sido contratada por un salario, sueldo, tarifa o pago para llevar a cabo un trabajo para una empresa. Aquí no se incluyen los consultores a corto plazo. Los «trabajadores» y «personal» son empleados.
Los empleados incluyen todo el personal académico y no académico que trabaja para la universidad. También debería incluir personas que trabajan para servicios universitarios básicos que se han subcontratado (por ejemplo, limpiadores, conserjes, empresas de catering, jardineros cuando los servicios pertinentes son proporcionados por una empresa externa).

La EJC para un empleado puede calcularse como el número total de horas que se trabajan al año dividido por el número de horas de trabajo de una persona a jornada completa.

Definición: Estudiantes
véase 1.2

2.3 Hambre de los estudiantes

Las universidades deben ser conscientes de los estudiantes en riesgo de inseguridad alimentaria, lo que significa que no tienen acceso a alimentos nutritivos asequibles.

Hay en total 12 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 19,2 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 5 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 2.2 y 2.C de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
2.3.1	**Inseguridad alimentaria y hambre de los estudiantes** Contar con un programa sobre la inseguridad alimentaria de los estudiantes. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de programa – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	4,80 % en el ODS (1,25 % en general)
2.3.2	**Intervenciones sobre el hambre del personal y estudiantes** Ofrecer intervenciones para abordar los problemas del hambre de los estudiantes y el personal (por ej., incluir suministro y acceso a despensas/bancos de alimentos). Hasta tres puntos en función de: • Provisión de intervención– un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	4,80 % en el ODS (1,25 % en general)
2.3.3	**Opciones de alimentos sostenibles en el campus** Ofrecer opciones de alimentos sostenibles para todos en el campus, incluidos alimentos vegetarianos y veganos. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de las opciones – un punto como máximo para todos los restaurantes, solo 0,5 puntos para restaurantes seleccionados • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	4,80 % en el ODS (1,25 % en general)

ODS 2
Hambre Cero

ODS 2
Hambre Cero

N.º	Indicador	Puntuación máxima
2.3.4	**Opciones de alimentos saludables y asequibles** Ofrecer opciones de alimentos saludables y asequibles para todos en el campus. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de las opciones – un punto como máximo para todos los restaurantes, solo 0,5 puntos para restaurantes seleccionados • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,80 % en el ODS** (1,25 % en general)

Guía para el envío de los datos

Definición: Inseguridad alimentaria
Se define como un estado sin acceso fiable a una cantidad suficiente de alimentos nutritivos y asequibles. Contar con este programa, demuestra el compromiso con intervenciones continuas, no solo puntuales.

Definición: Opciones de alimentos saludables
Estos aportan al organismo la nutrición esencial: líquidos, macronutrientes, micronutrientes y calorías adecuadas.

Definición: Opciones de alimentos sostenibles
Las opciones de alimentos sostenibles se refieren por tanto a:
- fuentes fiables
- gestión sostenible desde el punto de vista ambiental de la tierra y el medio ambiente natural
- sin exposición a herbicidas elaborados o fertilizantes artificiales
- sin pesticidas o nivel de pesticidas bajo
- protección de la diversidad de plantas y animales y del bienestar de animales de cría y especies salvajes
- prevención para no dañar ni desperdiciar recursos naturales y para no contribuir al cambio climático
- contribuciones al desarrollo de las economías locales y medios de subsistencia sostenibles
- establecimiento de asociaciones comerciales basadas en el diálogo, transparencia y respeto

Guía: 2.3.1
Un programa sugiere un enfoque continuo, orientado y coordinado para abordar el hambre de los estudiantes. Podría incluir la identificación o medición.

Guía: 2.3.2
Las intervenciones podrían ser acontecimientos ocasionales/puntuales, pero la atención debe ser directa y práctica.

Guía: 2.3.3
Los servicios de alimentos que estén fuera del campus (por ejemplo, en el centro de la ciudad) están claramente fuera del ámbito de aplicación. Sin embargo, si la institución tiene alquilado un espacio en el campus a proveedores de alimentos, o ha externalizado el aprovisionamiento de los alimentos, estará dentro del ámbito de aplicación. Básicamente, la institución podría tener requisitos específicos sobre el aprovisionamiento de los alimentos.

ODS 2
Hambre Cero

2.4 Proporción de graduados en agricultura y acuicultura, incluidos aspectos de sostenibilidad

Aquí medimos la proporción del número total de graduados que reciben un título relacionado con cualquier aspecto de sostenibilidad alimentaria en cursos de agricultura y acuicultura.

Con esta métrica se trata de recopilar si una institución ofrece formación de forma activa sobre sostenibilidad alimentaria en los cursos acreditados de grado y posgrado de agricultura y acuicultura.

Esta métrica se relaciona con el objetivo 2.3 de la ONU.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 19,2 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 4,98 % de la puntuación general).

2.4.1 Indicador: Proporción de graduados en agricultura y acuicultura

Datos recogidos	Definición
Número de graduados	Es el número de graduados total en todos los niveles de la institución en el año 2019.
Número de graduados en cursos de agricultura y acuicultura, incluidos aspectos de sostenibilidad	Este es el número de graduados de todos los niveles que estudiaban cualquier aspecto relacionado con la sostenibilidad alimentaria en un curso de agricultura y acuicultura y que finalizaron con éxito el curso en 2019. Es un subconjunto del número total de graduados.

Guía para el envío de los datos

Descripción:
Con esta métrica se trata de recopilar si su institución ofrece formación de forma activa sobre sostenibilidad alimentaria en los cursos acreditados de grado y posgrado de agricultura y acuicultura.

Guía: Graduados
Incluye todas las graduaciones:
CINE 6: nivel de licenciatura o equivalente
CINE 7: nivel de máster o equivalente
CINE 8: nivel de doctorado o equivalente

Aquí se incluyen solamente programas significativos, por ejemplo, los grados de pregrado deben tener una duración de tres o más años.

Un graduado es una persona que ha finalizado con éxito un curso de formación que le da derecho a la obtención de una distinción o cualificación.

ODS 2
Hambre Cero

Guía: elementos de sostenibilidad
La sostenibilidad alimentaria abarca los factores siguientes: prácticas agrícolas sostenibles, bienestar de los animales, impacto ambiental bajo, protección de la salud pública, buenas prácticas de contratación y condiciones de trabajo justas.

Guía: Acuicultura
La acuicultura es el cultivo en el agua, y se define como la crianza de animales acuáticos y el cultivo de plantas acuáticas con fines alimentarios.

2.5 Hambre nacional

El esfuerzo de una universidad para combatir el hambre agregado a nivel nacional. El hambre se define aquí como una falta importante de alimentos que causa sufrimiento o muerte y que recoge el concepto de seguridad alimentaria.

Hay en total 12 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 19,2 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 5 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 2.3, 2.4 y 2.5 de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
2.5.1	**Acceso a conocimientos sobre seguridad alimentaria** Ofrecer acceso a conocimientos, habilidades y tecnologías sobre seguridad alimentaria y agricultura y acuicultura sostenibles a agricultores y productores de alimentos locales. Hasta tres puntos en función de: • Provisión de acceso – un punto como máximo si es gratuita, solo 0,25 puntos si es de pago • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,80 % en el ODS** (1,25 % en general)
2.5.2	**Eventos para agricultores y productores de alimentos locales** Organizar eventos para agricultores y productores de alimentos locales para establecer relaciones y transferir conocimientos. Hasta tres puntos en función de: • Provisión de eventos – un punto como máximo si es gratuita, solo 0,25 puntos si es de pago • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,80 % en el ODS** (1,25 % en general)

ODS 2
Hambre Cero

N.º	Indicador	Puntuación máxima
2.5.3	**Acceso a la universidad para los agricultores y productores de alimentos locales** Ofrecer acceso a las instalaciones de la universidad (por ej., laboratorios, tecnología, stock de plantas) a agricultores y productores de alimentos locales con el fin de mejorar las prácticas de agricultura sostenible. Hasta tres puntos en función de: • Provisión de acceso – un punto como máximo si es gratuita, solo 0,25 puntos si es de pago • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	4,80 % en el ODS (1,25 % en general)
2.5.4	**Adquisición de alimentos sostenibles** Priorizar la adquisición de productos de origen local y sostenible. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la priorización – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	4,80 % en el ODS (1,25 % en general)

Guía para el envío de los datos

Guía: Seguridad alimentaria

Las notas siguientes se han diseñado para facilitar la comprensión del término 'seguridad alimentaria' que se usa en estas métricas.

La seguridad alimentaria existe «cuando todas las personas tienen acceso en todo momento a alimentos suficientes, seguros y nutritivos para mantener una vida sana y activa».

La causa más común del hambre es la pobreza; es decir, las personas no tienen ingresos suficientes para adquirir o producir los alimentos que necesitan ellas y sus familias. Asimismo, si no se invierte de forma adecuada en investigación, formación o infraestructuras agrícolas, es probable que la producción de alimentos se reduzca en lugar de aumentar.

Esto ocurre si los agricultores no tienen acceso a semillas, fertilizantes o pesticidas de calidad por falta de medios económicos y si además carecen de conocimientos e información sobre cómo usar lo que tienen de forma eficiente y eficaz.

Los agricultores pueden carecer también de las habilidades para proteger los cultivos del campo y para procesar y almacenar los alimentos. El uso inadecuado de la tierra puede también dañar los recursos naturales, que son su sustento.

Es fundamental invertir en recursos humanos, lo que significa que los esfuerzos de desarrollo deben centrarse en los conocimientos e información de las personas, y las universidades pueden estar a la vanguardia de esto.

ODS

3

Salud y bienestar

ODS 3
Salud y bienestar

Por qué llevamos a cabo mediciones

Garantizar una vida saludable y promover el bienestar a cualquier edad es fundamental para el desarrollo sostenible. Existe una necesidad urgente de erradicar una amplia variedad de enfermedades y abordar muchos y distintos problemas de salud emergentes y persistentes.

Estamos estudiando cómo gestionan las universidades estados de salud y enfermedades concretas y cómo apoyan a la comunidad.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/health/

Enlaces a otros ODS

El ODS 3 se relaciona en gran medida con otros ODS, ya que garantizar vidas saludables y promover el bienestar a cualquier edad es importante para construir sociedades prósperas.
Si no se tiene buena salud, es difícil abordar la pobreza; a su vez, la pobreza y el hambre impiden gozar de buena salud (ODS 1 y ODS 2).

Métricas e indicadores

3.1 Investigación en salud y bienestar

3.1.1 Salud y bienestar: consultas de los artículos

Este indicador mide la proporción de artículos de investigación de una universidad que se consultan o descargan.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,6 % de la puntuación general).

3.1.2 Citaciones clínicas

Este indicador mide la proporción de artículos de investigación de una universidad que se citan en guías clínicas.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,6 % de la puntuación general).

3.1.3 Salud y bienestar: publicaciones

El número de publicaciones analiza la escala de producción investigadora de una universidad en torno a la salud y el bienestar. La escala no se crea por el tamaño de la institución, sino que analiza el impacto general.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 7 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 1,82 % de la puntuación general).

3.2 Número de graduados en profesiones sanitarias

Con el fin de comprender de qué modo apoya la universidad a las profesiones sanitarias, medimos la proporción de graduados que reciben una cualificación asociada con una profesión sanitaria en relación con el número de graduados total de la institución.

Esta métrica trata de mostrar cómo contribuyen las universidades a la educación de profesionales sanitarios.

Esta métrica se relaciona con el objetivo 3.C de la ONU.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 34,60 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 9 % de la puntuación general).

ODS 3
Salud y bienestar

3.2.1 Indicador: Proporción de graduados en profesiones sanitarias

Datos recogidos	Definición
Número de graduados	Es el número de graduados total en todos los niveles de la institución en el año 2019.
Número de graduados en profesiones sanitarias	Es el número de graduados en profesiones sanitarias en todos los niveles en el año 2019. Es un subconjunto del número total de graduados.

Guía para el envío de los datos

Definición: Graduados
véase 2.4

Guía: Número de graduados en profesiones sanitarias
No se exige que los graduados estén totalmente cualificados en la profesión, ya que podrían necesitar experiencia práctica para ello.

Guía: profesiones sanitarias relevantes
Entre los posibles grados se incluyen (sin limitación): Medicina General, Obstetricia, Radiografía, Enfermería, Farmacia, Fisioterapia, Optometría, Salud Pública, Salud Mental (incluida Psicología).

Los códigos CIP (Clasificación de Programas de Instrucción) relevantes en los EE. UU. incluyen los códigos 34, 42 y 51.

Aquí pueden incluirse también cualificaciones que, a primera vista, parezcan no entrar en la categoría de 'profesiones sanitarias', pero que tienen un código de asignatura asignado de asignaturas relacionadas con la medicina.

3.3 Colaboraciones y servicios sanitarios

Las universidades deben demostrar acciones para mejorar la salud y el bienestar local y global.

Hay en total 19 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 38,40 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 9,98 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 3.4., 3.7, 3.A., 3.B., 3.C. y 3.D de la ONU.

ODS 3
Salud y bienestar

N.º	Indicador	Puntuación máxima
3.3.1	**Colaboraciones actuales con centros sanitarios** Tener colaboraciones actuales con centros sanitarios locales, nacionales o globales para mejorar los resultados de salud y bienestar. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de las colaboraciones – un punto como máximo para las tres colaboraciones, 0,66 puntos para dos colaboraciones y solo 0,33 puntos para una colaboración • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**7 % en el ODS** (1,82 % en general)
3.3.2	**Programas de divulgación sanitaria** Ofrecer programas y proyectos de divulgación en la comunidad local (que pueden incluir programas de voluntariado de estudiantes) para mejorar o promover la salud y el bienestar, incluidos aspectos de higiene, nutrición, planificación familiar, deporte, ejercicio, envejecimiento saludable, y otros aspectos relacionados con la salud y el bienestar. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de los programas y proyectos – un punto como máximo para los programados y los que tienen un fin específico, 0,75 puntos para los programados y 0,25 puntos para los que tienen un fin específico solo. • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**7 % en el ODS** (1,82 % en general)
3.3.3	**Cesión de las instalaciones deportivas** Ceder las instalaciones deportivas a la comunidad local, por ejemplo, a colegios locales o al público en general. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la cesión – un punto como máximo si el acceso es gratuito, 0,25 puntos para el acceso de pago. • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**2,40 % en el ODS** (0,62 % en general)
3.3.4	**Asistencia gratuita en salud sexual para los estudiantes** Ofrecer a los estudiantes acceso a servicios de asistencia en cuestiones de salud sexual y reproductiva, incluidos servicios de información y educación. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de los servicios – un punto como máximo si son gratuitos, 0,25 puntos si son de pago • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**7 % en el ODS** (1,82 % en general)

ODS 3
Salud y bienestar

N.º	Indicador	Puntuación máxima
3.3.5	**Ayuda a la salud mental** Ofrecer a los estudiantes y personal del centro acceso a ayuda a la salud mental. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la ayuda – un punto como máximo para el acceso gratuito, 0,25 puntos para el acceso de pago • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**7 % en el ODS** (1,82 % en general)
3.3.6	**Política antitabaco** Contar con una política antitabaco. Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto como máximo para un campus sin humo, 0,5 puntos solo para un campus parcialmente sin humo • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**8 % en el ODS** (2,08 % en general)

Guía para el envío de los datos

Guía: colaboraciones

Una colaboración es una actividad o interacción conjunta que puede ser formal o informal durante un tiempo determinado.

- Local: en la misma localidad/ciudad en la que está el campus (o uno de los campus)
- Nacional: colaboración con instituciones/organizaciones de todo el país
- Global: colaboración con instituciones/organizaciones con influencia u operaciones globales

Definición: sin humo

Un campus sin humo hace referencia a universidades que cuentan con políticas que prohíben el uso del tabaco en TODAS las ubicaciones del campus, bien sean interiores o exteriores.

Un campus parcialmente sin humo hace referencia a universidades que cuentan con políticas que prohíben el uso del tabaco en el interior de los edificios e instalaciones o durante actos que tengan lugar en el exterior o interior del campus, PERO donde existen zonas de fumadores establecidas.

Guía: servicios sanitarios

En los casos en los que los servicios sanitarios no los preste la universidad directamente, la evidencia de señalizaciones (que indiquen a los estudiantes o personal la existencia de los servicios adecuados) podrán usarse como ejemplos.

ODS 4

Educación de calidad

ODS 4
Educación de calidad

Por qué llevamos a cabo mediciones

Una educación de alta calidad debe ser un área en la que sobresalgan las universidades. La educación es una forma clave de acabar con las desigualdades, sobre todo las de carácter multigeneracional. Además de mejorar la calidad de vida, el acceso a la educación inclusiva puede ayudar a equipar a las personas de la localidad con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras aplicables a los mayores problemas del mundo. El ODS 4 estudia el aprendizaje temprano y a lo largo de la vida.

Estamos estudiando cómo las universidades apoyan el aprendizaje temprano y a lo largo de la vida, y a sus países garantizando la igualdad de acceso a sus instalaciones.

Aunque la ONU incluye la educación para el Desarrollo Sostenible en el ODS 4, hemos optado por medirlo como parte del ODS 17, ya que este es un ODS obligatorio en nuestra clasificación y, en el caso de las universidades, es un factor clave de alianza en torno a los objetivos.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/

Enlaces a otros ODS

La educación es un precursor del crecimiento de una economía de forma sostenible, no solo a niveles de educación superior, sino, de forma más destacada, en el aprendizaje temprano y a lo largo de la vida. Es una vía para salir de la pobreza (ODS 1), sobre todo de la pobreza intergeneracional. La educación ofrecida de manera justa ayuda a deshacer las desigualdades (ODS 10) y genera los trabajadores esenciales que se necesitan para mantener un mundo justo y sostenible (ODS 8).

Métricas e indicadores

4.1 Investigación sobre la educación y aprendizaje temprano y a lo largo de la vida

4.1.1 Educación de calidad: consultas de los artículos

Este indicador mide la proporción de artículos de investigación de una universidad que se consultan o descargan. Es importante porque la naturaleza práctica de la educación significa que el uso de la investigación es tan importante como la citación de la investigación.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,6 % de la puntuación general).

4.1.2 Educación de calidad: CiteScore

Este indicador mide la proporción de publicaciones de una universidad que aparecen en el 10 % de las mejores revistas según las métricas de CiteScore. Se trata de reflexionar en la excelencia de los resultados académicos.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,6 % de la puntuación general).

4.1.3 Educación de calidad: publicaciones

El número de publicaciones analiza la escala de producción investigadora de una universidad en torno a la educación de calidad. La escala no se crea por el tamaño de la institución, sino que analiza el impacto general.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 7 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 1,82 % de la puntuación general).

ODS 4
Educación de calidad

4.2 Proporción de graduados con cualificación docente

Para comprender de qué forma apoya una universidad a la educación temprana, medimos la proporción de sus graduados que han obtenido una cualificación que les permite ser maestros de enseñanza primaria en su país.

La métrica trata de mostrar cómo se aseguran las universidades de que la enseñanza primaria cuenta con los recursos adecuados.

Esta métrica se relaciona con el objetivo 4.C de la ONU.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 15,40 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 4 % de la puntuación general).

4.2.1 Indicador: Proporción de graduados con cualificación docente relevante

Datos recogidos	Definición
Número de graduados	Es el número de graduados total en todos los niveles de la institución en el año 2019.
Número de graduados que obtuvieron una cualificación que les permite ser maestros de enseñanza primaria	Es el número de graduados en todos los niveles de la institución que han obtenido una cualificación que les permite ser maestros de enseñanza primaria en el año 2019. Es un subconjunto del número total de graduados.

Guía para el envío de los datos

Definición: Graduados:
véase 2.4

Para este punto colector de información, también incluimos cualificaciones docentes de posgrado (por ej., un PGCE [Certificado de Postgrado en Educación]).

Indique qué cursos se han diseñado para preparar a docentes de primaria, por ej., programas de formación del profesorado.

ODS 4
Educación de calidad

4.3 Mediciones del aprendizaje continuo

Las universidades deben destacar las oportunidades de aprendizaje continuo que proporcionan.

Hay en total 16 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 26,80 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 6,97 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 4.4., 4.5, 4.7 y 4.A. de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
4.3.1	**Recursos públicos (aprendizaje continuo)** Ofrecer acceso a recursos educativos para aquellos que no estudien en la universidad, por ej., ordenadores, biblioteca, cursos en línea, y acceso a clases. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la facilitación del acceso – un punto como máximo si el acceso es gratuito, 0,25 puntos para el acceso de pago. • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**5 % en el ODS** (1,30 % en general)
4.3.2	**Actos públicos (aprendizaje continuo)** Organizar actos en la universidad que estén abiertos al público en general: clases públicas, actos educativos en la comunidad. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de los actos – un punto como máximo para los programados y los que tienen un fin específico, 0,75 puntos para los programados solamente y 0,25 puntos para los que tienen un fin específico solamente. • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**5 % en el ODS** (1,30 % en general)
4.3.3	**Actos de formación profesional (aprendizaje continuo)** Organizar actos en la universidad que estén abiertos al público en general: programas de educación ejecutiva (es decir, cursos breves para personas que no asisten a la universidad; se excluyen específicamente cursos como MBA o de formación profesional). Hasta tres puntos en función de: • Existencia de los actos – un punto como máximo para los programados y los que tienen un fin específico, 0,75 puntos para los programados solamente y 0,25 puntos para los que tienen un fin específico solamente • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**5 % en el ODS** (1,30 % en general)

ODS 4
Educación de calidad

N.º	Indicador	Puntuación máxima
4.3.4	**Actividades de divulgación educativa fuera del campus** Organización de actividades de divulgación educativa (por ej., clases o demostraciones adaptadas) fuera de campus: en colegios locales, en la comunidad. Pueden incluir programas organizados por estudiantes voluntarios. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de las actividades– un punto como máximo para los programados y los que tienen un fin específico, 0,75 puntos para los programados solamente y 0,25 puntos para los que tienen un fin específico solamente • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**5 % en el ODS** (1,30 % en general)
4.3.5	**Política de acceso al aprendizaje a lo largo de la vida** Una política que garantice el acceso a estas actividades para todos, independientemente de su raza, religión, discapacidad o género. Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**6,80 % en el ODS** (1,77 % en general)

4.4 Proporción de estudiantes de primera generación

Se define como el número de estudiantes que comienza a cursar un grado y que son los primeros de su familia inmediata en ir a la universidad, dividido por el número total de estudiantes que comienza a cursar un grado. Todos los datos se proporcionan como equivalentes a jornada completa.

La métrica se establece para demostrar que las universidades pueden ofrecer educación a grupos desfavorecidos; ningún grupo debe quedarse fuera.

Esta métrica se relaciona con los objetivos 4.3 y 4.5 de la ONU.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 30,80 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 8,01 % de la puntuación general).

ODS 4
Educación de calidad

4.4.1 Indicador: Proporción de estudiantes de primera generación

Datos recogidos	Definición
Número de estudiantes que comienza a cursar un grado	Es el número de estudiantes EJC (equivalente a jornada completa) que comienza a cursar un grado en la universidad. Es un subconjunto del número de estudiantes.
Número de estudiantes de primera generación que comienza a cursar un grado	Es el número de estudiantes EJC (equivalente a jornada completa) que comienza a cursar un grado en la universidad y que son estudiantes de primera generación. Un estudiante de primera generación es aquel que señala que es la primera persona de su familia inmediata en asistir a la universidad a cualquier nivel (nota: el estudiante puede haber estudiado en otra universidad con anterioridad). Es un subconjunto del número total de estudiantes que comienza a cursar un grado.

Guía para el envío de los datos

Definición: Número de estudiantes que comienza a cursar un grado
Para las universidades que enseñan a estudiantes universitarios, este es el número de estudiantes EJC (equivalente a jornada completa) que comienzan un primer grado en la universidad. Esto incluirá títulos de licenciatura y otros títulos equivalentes, equivalente al nivel 6 de la CINE-2011 de la Unesco (ver el documento de metodología para los enlaces a la CINE-2011). Para instituciones de posgrado este es el número FTE de estudiantes que comienzan una maestría o doctorado, equivalente al nivel 7 u 8 de la CINE-2011 de la Unesco.

Definición: año relevante
Nos fijamos en el número de estudiantes que comenzó sus estudios en 2019. Nos centramos en estudiantes que comenzaron sus estudios en esta universidad; los estudiantes del segundo año (y posteriores) no cuentan.

Definición: familia inmediata
No aplicamos una definición fija al término 'familia inmediata', pero en la mayoría de los casos se refiere a los padres, abuelos y hermanos. Sin embargo, dependería en definitiva de la persona en cuestión y de su definición de 'familia inmediata', que resultará en su notificación como estudiante de 'primera generación'.

Guía: estudios previos
Si un estudiante estudió y se graduó en la Universidad A y después se matricula en la Universidad B para seguir estudiando, puede seguir considerándose un estudiante de primera generación en la Universidad B. Es el estudiante, y no del nivel de estudios, lo que es relevante para la definición.

ODS 5

Igualdad de género

ODS 5
Igualdad de género

Por qué llevamos a cabo mediciones

Las mujeres y las niñas continúan sufriendo discriminación y violencia en todas partes del mundo. La igualdad de género es un derecho humano fundamental y la base de un mundo pacífico, próspero y sostenible. Ofrecer a las mujeres y niñas un acceso a la educación igualitario es una parte fundamental para conseguir la igualdad de género,
pero las universidades también tiene un papel más amplio para promover la igualdad de género en sus comunidades.

Universidades y mujeres: Aquí analizamos cómo las universidades ofrecen acceso al progreso académico de las mujeres y lo apoyan después.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/

Enlaces a otros ODS

Garantizar la igualdad de género es crítico para abordar la pobreza y el hambre (ODS 1 y ODS 2), y la educación de las mujeres puede ser una vía clave para reducir la desigualdad (ODS 10). Es necesario que las mujeres desempeñen su función para generar una sociedad justa (ODS 16).

Métricas e indicadores

5.1 Investigación sobre la igualdad de género

5.1.1 Proporción de investigación de autoras

Este indicador es la proporción de la media del recuento fraccional de autoras frente al número total de autores (hombres y mujeres) con información de género para una universidad particular. Hablamos aquí del recuento fraccional completo. El recuento fraccional completo está limitado a autores sobre los que existe información de género disponible.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,6 % de la puntuación general).

5.1.2 Igualdad de género: CiteScore

Este indicador mide la proporción de publicaciones de una universidad que aparecen en el 10 % de las mejores revistas según las métricas de CiteScore. Se trata de reflexionar en la excelencia de los resultados académicos.

El indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,6 % de la puntuación general).

5.1.3 Igualdad de género: publicaciones

El número de publicaciones analiza la escala de producción investigadora de una universidad en torno a la igualdad de género. La escala no se crea por el tamaño de la institución, sino que analiza el impacto general.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 7 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 1,82 % de la puntuación general).

ODS 5
Igualdad de género

5.2 Proporción de mujeres estudiantes de primera generación

Se define como el número de mujeres que comienza a cursar un grado y que son los primeros de su familia inmediata en ir a la universidad, dividido por el número total de mujeres que comienza a cursar un grado. Todos los datos se proporcionan como equivalentes a jornada completa.

Esta métrica se establece para demostrar que las universidades apoyan activamente a las mujeres estudiantes desfavorecidas.

La métrica se relaciona con el objetivo 5.1 de la ONU.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 15,40 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 4 % de la puntuación general).

5.2.1 Indicador: Proporción de primera generación de mujeres

Datos recogidos	Definición
Número de mujeres que comienza a cursar un grado	Es el número de estudiantes EJC (equivalente a jornada completa) que comienza a cursar un grado en la universidad y que son mujeres Este es un subconjunto del número total de estudiantes que comienza a cursar un grado.
Número de mujeres de primera generación que comienza a cursar un grado	Es el número de estudiantes EJC (equivalente a jornada completa) de primera generación que comienza a cursar un grado que son mujeres. Un estudiante de primera generación es aquel que señala que es la primera persona de su familia inmediata que asiste a la universidad a cualquier nivel (nota: el estudiante puede haber estudiado en otra universidad con anterioridad). Este es un subconjunto del número de mujeres que comienza a cursar un grado.

Guía para el envío de los datos

Definición: Número de estudiantes que comienza a cursar un grado

Para las universidades que enseñan a estudiantes universitarios, este es el número de estudiantes EJC (equivalente a jornada completa) que comienzan un primer grado en la universidad. Esto incluirá títulos de licenciatura y otros títulos equivalentes, equivalente al nivel 6 de la CINE-2011 de la Unesco (ver el documento de metodología para los enlaces a la CINE-2011). Para instituciones de posgrado este es el número FTE de estudiantes que comienzan una maestría o doctorado, equivalente al nivel 7 u 8 de la CINE-2011 de la Unesco.

Definición: año relevante

Nos fijamos en el número de estudiantes que son mujeres que comenzaron sus estudios en 2019. Nos centramos en estudiantes que comenzaron sus estudios en esta universidad; los estudiantes del segundo año (y posteriores) no cuentan.

Definición: familia inmediata

No aplicamos una definición fija al término 'familia inmediata', pero en la mayoría de los casos se refiere a los padres, abuelos y hermanos. Sin embargo, dependería en definitiva de la persona en cuestión y de su definición de 'familia inmediata', que resultará en su notificación como estudiante de 'primera generación'.

ODS 5
Igualdad de género

Guía: estudios previos
Si un estudiante estudió y se graduó en la Universidad A y después se matricula en la Universidad B para seguir estudiando, puede seguir considerándose un estudiante de primera generación en la Universidad B. Es el estudiante, y no del nivel de estudios, lo que es relevante para la definición.

5.3 Mediciones del acceso de los estudiantes

Esta métrica se establece para mostrar los métodos que usan las universidades para asegurar que las mujeres pueden acceder a la enseñanza superior.

Hay en total 11 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 15,40 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 4 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 5.1 y 5.A de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
5.3.1	**Seguimiento de las mediciones del acceso** Medición y seguimiento sistemáticos del índice de solicitudes de las mujeres, su aceptación o matriculación, y el porcentaje de las que finalizan los estudios universitarios. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la acción – un punto para la medición y seguimiento sistemáticos • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**1,60 % en el ODS** (0,42 % en general)
5.3.2	**Política para las solicitudes y matriculación de las mujeres** Contar con una política (por ej., un plan de acceso y participación) que trate las solicitudes, aceptación, matriculación y participación de las mujeres en la universidad. Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**4,60 % en el ODS** (1,20 % en general)
5.3.3	**Programas de matriculación de las mujeres** Ofrecer programas de matriculación a las mujeres, como asesoramiento, becas u otras medidas Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la medida – un punto como máximo para la medida, 0,4 puntos para el asesoramiento, 0,4 puntos para las becas, 0,2 puntos para otras medidas • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,60 % en el ODS** (1,20 % en general)

ODS 5
Igualdad de género

N.º	Indicador	Puntuación máxima
5.3.4	**Solicitudes de mujeres en asignaturas infrarrepresentadas** Fomentar las solicitudes de mujeres en asignaturas en las que están infrarrepresentadas. A través de la divulgación universitaria o la colaboración con otras universidades, grupos de la comunidad, gobierno u ONG en campañas regionales o nacionales. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la promoción – un punto como máximo para ambas opciones, 0,5 puntos para divulgación universitaria, 0,5 puntos para las colaboraciones • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,60 % en el ODS** (1,20 % en general)

Guía para el envío de los datos

Guía: monitorización y objetivo
En algunas circunstancias, puede no ser adecuado emprender acciones directas en el momento de la solicitud, pero la monitorización de las métricas puede permitir el apoyo con la intención de abordar las desigualdades principales en una fase temprana.

Guía: índice de solicitudes (5.3.1)
La relación entre el número de estudiantes que son admitidos en una universidad y el número total de solicitantes que enviaron solicitudes para ese año académico.

Guía: porcentaje de graduación (finalización de los estudios) (5.3.1)
El porcentaje de estudiantes universitarios de primer año y por primera vez de un colegio que completan su programa en un período apropiado; por ejemplo, en los EE. UU., esto se define a menudo como estar dentro del 150 % del período esperado.

Guía: acercamiento de la universidad (5.3.4)
Esto puede incluir una amplia gama de información, eventos y recursos para ayudar a inspirar a las estudiantes a solicitar cursar asignaturas en las que están infrarrepresentadas.

Guía: colaboración (5.3.4)
La colaboración existe cuando las universidades trabajan en conjunto con grupos de la comunidad, gobiernos u ONG para crear y poner en marcha campañas a nivel regional o nacional que alienten a las mujeres a solicitar cursar asignaturas en las que están infrarrepresentadas.

ODS 5
Igualdad de género

5.4 Proporción de académicas sénior

Se define como el número de mujeres en puestos sénior dividido por el número total de puestos sénior en la universidad. Entre las funciones que desempeñan los académicos sénior se pueden incluir cátedras, decanatos y ser líderes universitarios sénior. No se incluyen puestos honoríficos. Todos los datos se proporcionan como equivalentes a jornada completa.

La métrica se establecer para mostrar que las universidades promueven la presencia de las mujeres de forma adecuada y que su liderazgo refleja un equilibrio de género.

La métrica se relaciona con el objetivo 5.5 de la ONU.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 15,40 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 4 % de la puntuación general).

5.4.1 Indicador: Proporción de académicas sénior

Datos recogidos	Definición
Número de miembros del personal académico sénior	Es el número de miembros del 'personal académico' equivalente a jornada completa (EJC) que se considera sénior en la universidad en el año 2019.
Número de mujeres miembros del personal académico sénior	Es el número de mujeres miembros del 'personal académico' equivalente a jornada completa (EJC) que se considera sénior en la universidad en el año 2019. Es un subconjunto del número de miembros del personal académico sénior.

Guía para el envío de los datos

Definición: personal académico

Personas que ocupan un cargo académico, por ej., profesores titulares, profesores adjuntos, catedráticos docentes, investigadores o que hacen ambas cosas. En los EE. UU., se incluiría, sin limitación, el cuerpo docente.

Los papeles universitarios incluyen la enseñanza y la investigación, pero también se puede incluir:

- personal de investigación solamente
- profesores titulares y adjuntos
- personal fijo y personal con un contrato a largo plazo

En el 'personal académico' NO se incluye por lo general:

- ayudantes de investigación, profesionales clínicos de todo tipo (a menos que ocupen un puesto académico), técnicos y personal que se encargan de la infraestructura general de la institución o de los estudiantes (para todos los niveles).
- personal que ocupa un puesto académico, pero que ya no está activo (por ej., puestos honoríficos o personal jubilado) o personal visitante.
- profesionales clínicos de hospitales afiliados, a menos que también ocupen un puesto académico y que dediquen una parte considerable de su carga de trabajo a la enseñanza o investigación.

ODS 5
Igualdad de género

Definición: Personal académico sénior
Esperamos que incluya (sin limitación) los puestos siguientes:

- Profesores
- Decanos
- Rectores, presidentes
- Vicerrectores
- Vicerrectores adjuntos
- Catedráticos

También se incluyen puestos administrativos sénior de ámbito académico.

Pueden incluirse también directores o directores adjuntos que se encarguen de funciones académicas.

No se incluye ningún puesto honorífico.

Definición: EJC
La EJC para un miembro del personal puede calcularse como el número total de horas que se trabajan al año dividido por el número de horas de trabajo de una persona a jornada completa.

5.5 Proporción de mujeres que consiguen grados

Se define como el número de mujeres que obtienen un grado dividido por el número total de estudiantes que obtienen un grado. Los datos se envían como recuento de personas. Los datos se ponderan por asignatura en tres disciplinas generales: CTIM; Medicina; Artes, Humanidades y Ciencias Sociales.

La métrica se establece para asegurar que hay una proporción adecuada de mujeres que son admitidas a la universidad y se gradúan.

La métrica se relaciona con el objetivo 5.1 de la ONU.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 11,50 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,99 % de la puntuación general).

5.5.1 Indicador: Proporción de grados obtenidos por mujeres

Datos recogidos	Definición
Número de graduados: Total	**Es el número de graduados total en todos los niveles de la institución en el año 2019.**
Número de graduados por área de estudio (CTIM, Medicina, Artes y Humanidades/Ciencias Sociales): Total	**Es el número de graduados total en todos los niveles por área de estudio general de la institución en el año 2019.** **Las áreas de estudio generales son:** • **CTIM** • **Medicina** • **Arte y Humanidades/Ciencias Sociales** **Es un subconjunto del número total de graduados.**

ODS 5
Igualdad de género

Datos recogidos	Definición
Número de graduados: CTIM	Es el número de graduados total en todos los niveles en asignaturas CTIM de la institución en el año 2019. Es un subconjunto del número total de graduados por área de estudio.
Número de graduados: Medicina	Es el número de graduados total en todos los niveles en el área de estudio de Medicina de la institución en el año 2019. Es un subconjunto del número total de graduados por área de estudio.
Número de graduados: Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Es el número de graduados total en todos los niveles en el área de estudio de Arte y Humanidades/Ciencias Sociales de la institución en el año 2019. Es un subconjunto del número total de graduados por área de estudio.
Número de mujeres graduadas por área de estudio (CTIM, Medicina, Artes y Humanidades/Ciencias Sociales): Total	Es el número de mujeres graduadas total en todos los niveles por área de estudio general de la institución en el año 2019. Las áreas de estudio generales son: • CTIM • Medicina • Arte y Humanidades/Ciencias Sociales Es un subconjunto del número total de graduados por área de estudio.

ODS 5
Igualdad de género

Datos recogidos	Definición
Número de mujeres graduadas: CTIM	Es el número de mujeres graduadas total en todos los niveles en asignaturas CTIM de la institución en el año 2019. Es un subconjunto del número total de mujeres graduadas por área de estudio.
Número de mujeres graduadas: Medicina	Es el número de mujeres graduadas total en todos los niveles en el área de estudio de Medicina de la institución en el año 2019. Es un subconjunto del número total de mujeres graduadas por área de estudio.
Número de mujeres graduadas: Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Es el número de mujeres graduadas total en todos los niveles en las áreas de estudio de Arte y Humanidades/Ciencias Sociales de la institución en el año 2019. Es un subconjunto del número total de mujeres graduadas por área de estudio.

Guía para el envío de los datos

Definición: Graduados
véase 2.4

Definición: Áreas de estudio generales:
véase la página 146 del apéndice 4

ODS 5
Igualdad de género

5.6 Mediciones del progreso de las mujeres

Esta métrica se centra en las políticas y acciones para respaldar el éxito de las mujeres en la universidad.

Hay en total 28 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 15,30 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 3,98 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 5.1, 5.5 y 5.A de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
5.6.1	**Política contra la discriminación de las mujeres** Contar con una política contra la discriminación de las mujeres Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**1,95 % en el ODS** (0,51 % en general)
5.6.2	**Políticas contra la discriminación de personas transgénero** Contar con una política contra la discriminación de personas transgénero. Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**1,95 % en el ODS** (0,51 % en general)
5.6.3	**Políticas sobre maternidad y paternidad** Contar con políticas sobre maternidad y paternidad que apoyen la participación de las mujeres. Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de las políticas – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**1,90 % en el ODS** (0,49 % en general)

ODS 5
Igualdad de género

N.º	Indicador	Puntuación máxima
5.6.4	**Servicio de guardería para las estudiantes** Contar con un servicio de guardería para las estudiantes que permita a aquellas que acaban de ser madres asistir a los cursos de la universidad. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de los servicios de guardería – un punto como máximo si son gratuitos, 0,25 puntos si son de pago • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**1,90 % en el ODS** (0,49 % en general)
5.6.5	**Servicios de guardería para el personal y el cuerpo docente** Contar con servicios de guardería para el personal y el cuerpo docente. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de los servicios de guardería – un punto como máximo si son gratuitos, 0,25 puntos si son de pago • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**1,90 % en el ODS** (0,49 % en general)
5.6.6	**Programas de mentoría para las mujeres** Contar con programas de mentoría para las mujeres en los que participen como mínimo un 10 % de mujeres estudiantes. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de los programas – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**1,90 % en el ODS** (0,49 % en general)
5.6.7	**Seguimiento del porcentaje de mujeres graduadas** Poder medir o hacer un seguimiento de las probabilidades de graduación de las mujeres en comparación con las de los hombres, y contar con programas para eliminar la posible brecha. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la medición/seguimiento – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**1,90 % en el ODS** (0,49 % en general)

ODS 5
Igualdad de género

N.º	Indicador	Puntuación máxima
5.6.8	**Políticas que protejan a quienes informan sobre discriminación** Contar con una política que proteja a quienes informan de una discriminación por desventajas educativas o laborales. Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**1,90 % en el ODS** (0,49 % en general)

Guía para el envío de los datos

Guía: Política contra la discriminación (5.6.1 y 5.6.2)
Esta también debe incluir aspectos o políticas en materia de conductas sexuales inapropiadas. Una conducta sexual inapropiada es un término que engloba diversos comportamientos, incluidos conversaciones y contenidos sexuales, así como comentarios y bromas de naturaleza personal o sexual, gestos obscenos, tocar o abrazar a otra persona, exponer partes del cuerpo o desvestirse, y masturbarse en público.

El principio de no discriminación pretende «garantizar que se respeten los derechos humanos sin discriminación de ningún tipo por cuestiones de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otro tipo, origen nacional o social, bienes, nacimiento o cualquier otra condición como la discapacidad, la edad, el estado civil o familiar, la orientación sexual y la identidad de género, el estado de salud, el lugar de residencia, y la situación social y económica».

ODS

6

Agua limpia y saneamiento

ODS 6
Agua limpia y saneamiento

Por qué llevamos a cabo mediciones

Sin agua no podemos vivir. El agua es necesaria para la agricultura y la acuicultura. El agua limpia es vital. Sin embargo, debido a la mala economía o a una infraestructura deficiente, millones de personas, incluidos niños, mueren cada año de enfermedades asociadas a un suministro de agua inadecuado y a una falta de saneamiento e higiene.

Estamos analizando cómo garantizan las universidades el acceso al agua y el saneamiento para todos.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/water-and-sanitation/

Enlaces a otros ODS

El ODS 6 se relaciona en gran medida con otros ODS; el agua segura y el saneamiento son bases fundamentales para la buena salud (ODS 3). Al gestionar el agua de manera sostenible, podemos gestionar mejor nuestra producción de alimentos y energía (ODS 6 y ODS 7) y contribuir al trabajo decente y al crecimiento económico (ODS 8). Además, podemos conservar los ecosistemas del agua, su biodiversidad (ODS 14) y emprender acciones sobre el cambio climático (ODS 13).

Métricas e indicadores

6.1 Investigación sobre el agua

6.1.1 Agua limpia y saneamiento: CiteScore

Este indicador mide la proporción de publicaciones de una universidad que aparecen en el 10 % de las mejores revistas según las métricas de CiteScore. Se trata de reflexionar en la excelencia de los resultados académicos.

El indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,6 % de la puntuación general).

6.1.2 Agua limpia y saneamiento: FWCI

Este indicador analiza la calidad de la producción de una universidad en el ámbito del agua (servicios) y del saneamiento usando el número de citaciones recibidas como métrica.

Este número se normaliza por tipo de publicación (artículo, revisión, acta de congreso, libro o capítulo de libro), por año de publicación y por tema. Los temas se definen a partir de la clasificación ASJC de Elsevier.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,6 % de la puntuación general).

6.1.3 Agua limpia y saneamiento: publicaciones

El número de publicaciones analiza la escala de producción investigadora de una universidad en torno al agua (servicios) y saneamiento. La escala no se crea por el tamaño de la institución, sino que analiza el impacto general.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 7 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 1,82 % de la puntuación general).

ODS 6
Agua limpia y saneamiento

6.2 Consumo de agua por persona

Esta métrica examina el volumen de agua utilizada por persona (incluidos estudiantes, personal y cuerpo docente) en el campus al año. El número de estudiantes y empleados como equivalentes a jornada completa se recoge y resume como población del campus.

Esta métrica se relaciona con los objetivos 6.1 y 6.4 de la ONU.

La puntuación máxima de esta métrica tiene un valor del 19 % de la puntuación en este ODS (equivalente a aproximadamente el 4,94 % de la puntuación general).

En el enfoque de este año se usarán dos indicadores para esta métrica.

La primera pregunta (indicador 6.2.1 Seguimiento del consumo de agua) es sobre si su universidad mide la cantidad total de agua tratada y extraída utilizada. Si lo hacen en su universidad, le pedimos que aporte evidencia.

Si no miden este valor, no recibirá ninguna puntuación por la segunda pregunta.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
6.2.1	**Seguimiento del consumo de agua** Se mide el volumen total de agua utilizado en la universidad que se recoge de la red de suministro, desalinizada o extraída de ríos, lagos, o acuíferos. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la medición • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**9,50 % en el ODS** (2,47 % en general)

Guía para el envío de los datos

Guía: Fuentes de agua

Este punto se ha diseñado para evaluar el volumen de agua tratada (agua de la red de suministro o desalinizada) o agua extraída (de ríos, lagos o acuíferos) utilizado en la universidad. Estas fuentes de agua tienen una gran variedad de impacto ambiental.

ODS 6
Agua limpia y saneamiento

La segunda pregunta (indicador 6.2.2 Consumo de agua por persona) se refiere al volumen de agua utilizado en la universidad.

El indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 9,50 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,47 % de la puntuación general).

Datos recogidos	Definición
Volumen de agua utilizado en la universidad: Entrante (agua tratada/extraída)	Volumen de agua utilizado (en metros cúbicos) en la universidad que proviene de agua tratada/extraída en el año 2019.
Población del campus	Esta es la suma del número de estudiantes EJC (equivalente a jornada completa) y el número EJC de empleados, en el año 2019.

Guía para el envío de los datos

Definición: unidades de medida
La unidad de medida es el metro cúbico (m^3).

Esperamos que estas cifras (volumen de agua utilizado) estén redondeadas.

Guía: Población del campus
En la población del campus deben incluirse todas las personas que residen o trabajan normalmente en el campus, es decir, empleados, profesores y estudiantes.
También puede incluir a las familias de los empleados, del personal o de los estudiantes si viven en el campus.

En la población del campus NO se incluyen:
- los visitantes del campus
- la población de los cursos de verano
- estudiantes/personal a distancia

Definición: Empleados
véase 2.2

Definición: Estudiantes
véase 1.2

6.3 Uso y cuidado del agua

Las universidades deben mostrar cómo conservan, usan de forma adecuada y protegen la calidad y cantidad de las fuentes de agua.

Hay en total 15 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 23 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 5,98 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 6.1, 6.3 y 6.4 de la ONU.

ODS 6
Agua limpia y saneamiento

N.º	Indicador	Puntuación máxima
6.3.1	**Tratamiento de aguas residuales** Proceso para tratar las aguas residuales. Hasta tres puntos en función de: • Existencia del proceso – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,60 % en el ODS** (1,20 % en general)
6.3.2	**Prevenir la contaminación del sistema de aguas** Procesos para evitar que el agua contaminada llegue al sistema de aguas; se incluye la contaminación causada por accidentes e incidentes en la universidad. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de procesos – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,60 % en el ODS** (1,20 % en general)
6.3.3	**Abastecimiento de agua potable gratuito** Ofrecer agua potable gratuita a los estudiantes, personal y visitantes (por ej., fuentes de agua potable). Hasta tres puntos en función de: • Existencia del abastecimiento – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,60 % en el ODS** (1,20 % en general)
6.3.4	**Estándares de construcción pensando en el agua** Aplicación de estándares de construcción para reducir el uso de agua Hasta tres puntos en función de: • Existencia de los estándares – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,60 % en el ODS** (1,20 % en general)
6.3.5	**Plantas pensando en el agua** Paisajismo para reducir el uso de agua (por ej., uso de plantas resistentes a la sequía) Hasta tres puntos en función de: • Existencia de este paisajismo – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,60 % en el ODS** (1,20 % en general)

ODS 6
Agua limpia y saneamiento

Guía para el envío de los datos

Guía: Estándares de construcción
Son requisitos, normativas y orientación técnica para garantizar que los edificios son seguros, eficientes y sostenibles. Pueden variar según el país, pero el objetivo común es garantizar que se llevan a cabo las políticas establecidas en un ámbito específico.

6.4 Reutilización del agua

Las universidades deben demostrar que fomentan o aplican la reutilización y el reciclaje del agua siempre que sea posible.

Hay en total 7 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 12 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 3,12 % de la puntuación general).

La métrica se relaciona con el objetivo 6.4 de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
6.4.1	**Política de reutilización del agua** Tener una política para maximizar la reutilización del agua en la universidad. Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	6 % en el ODS (1,56 % en general)
6.4.2	**Medición de la reutilización del agua** Medir la reutilización del agua en la universidad Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la medición – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	6 % en el ODS (1,56 % en general)

Guía para el envío de los datos

Definición: Reutilización del agua
Es un método para reciclar agua residual tratada de forma que se pueda aprovechar, por ejemplo, para regar plantas y cultivos, en procesos industriales, en inodoros y en el reabastecimiento de aguas subterráneas. El agua reciclada/reutilizada puede incluir agua residual de fregaderos, duchas, lavavajillas o lavadoras que se vuelve a utilizar como mínimo una vez más.

ODS 6
Agua limpia y saneamiento

6.5 Agua en la comunidad

Las universidades deben divulgar directamente y demostrar su compromiso con iniciativas que aborden la gestión del agua de la comunidad o su uso.

Hay en total 15 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 19 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 4,95 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 6.6 y 6.B de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
6.5.1	**Oportunidades educativas para la gestión del agua** Ofrecer oportunidades educativas a las comunidades locales para que aprendan a gestionar bien el agua. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de las oportunidades – un punto como máximo para las oportunidades gratuitas y de pago, un punto para las oportunidades gratuitas solamente, 0,25 puntos para las oportunidades de pago solamente • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,80 % en el ODS** (0,99 % en general)
6.5.2	**Promoción del uso consciente del agua** Promover activamente el uso consciente del agua en el campus y en la comunidad en general Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la promoción – un punto como máximo si tiene lugar en los dos ámbitos, 0,5 puntos si es solo en el campus, 0,5 puntos si es solo en la comunidad en general • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,80 % en el ODS** (0,99 % en general)
6.5.3	**Apoyo a la conservación del agua fuera del campus** Se apoya la conservación del agua fuera del campus Hasta tres puntos en función de: • Existencia del apoyo – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,80 % en el ODS** (0,99 % en general)

ODS 6
Agua limpia y saneamiento

N.º	Indicador	Puntuación máxima
6.5.4	**Extracción de agua sostenible en el campus** Utiliza tecnologías sostenibles de extracción de agua en terrenos asociados con la universidad, pero fuera del campus. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de tecnologías aplicables – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,80 % en el ODS** (0,99 % en general)
6.5.5	**Cooperación en la seguridad del agua** Coopera con gobiernos locales, regionales, nacionales o globales en la seguridad del agua. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la cooperación – 0,25 puntos por cada cooperación local, regional, nacional y global • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,80 % en el ODS** (0,99 % en general)

Guía para el envío de los datos

Guía: Extracción del agua
Es el proceso de recoger agua de cualquier fuente, ya sea temporal o permanentemente, para controlar las inundaciones, la irrigación o su uso como agua potable.

Guía: Seguridad del agua
Las Naciones Unidas definen la seguridad del agua como la «capacidad de una población para salvaguardar el acceso sostenible a cantidades adecuadas de agua de calidad aceptable para mantener los medios de vida, el bienestar humano y el desarrollo socioeconómico, para garantizar la protección contra la contaminación transmitida por el agua y los desastres relacionados con el agua, y para preservar los ecosistemas en un clima de paz y estabilidad política».

No obstante, desviar el agua subterránea o fluvial mediante infraestructura construida en el campus o en terrenos relacionados con la universidad altera la cantidad y la calidad del agua en superficie y, por consiguiente, perturba el flujo natural en arroyos, ríos y lagos. Por ello, es preciso diseñar y aplicar las tecnologías de forma sostenible, para que satisfagan las necesidades de una comunidad o ubicación.

Guía: Conservación del agua fuera del campus (6.5.3)
Esto hace referencia a cualquier actividad que no se desarrolle en el campus. Podría ser en una comunidad local o en otro lugar.

ODS

7

Energía asequible y no contaminante

ODS 7
Energía asequible y no contaminante

Por qué llevamos a cabo mediciones

Después del agua y los alimentos, la energía es una de las herramientas claves para la vida humana. La energía es fundamental para casi todos los retos y oportunidades importantes a los que se enfrenta el mundo hoy en día y el acceso de todos a la energía es esencial. Pero la energía debe estar disponible y ser asequible para todos para promover un desarrollo futuro, y tiene que ser limpia para garantizar que el desarrollo puede ser sostenible.

Analizamos cómo las universidades promueven y apoyan la energía no contaminante, por medio de la investigación y la divulgación, y también su conducta y uso en torno a ella.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/energy/

Enlaces a otros ODS

Centrarse en el acceso universal a la energía, el aumento de la eficiencia energética y el mayor uso de la energía renovable es fundamental para crear comunidades más sostenibles e inclusivas (ODS 11). Es una base para abordar el cambio climático (ODS 13) y ofrece la posibilidad de nuevas oportunidades económicas y laborales (ODS 8 y ODS 9). La pobreza energética puede solucionarse con el suministro de energía asequible (ODS 1).

Métricas e indicadores

7.1 Investigación sobre energía no contaminante

7.1.1 Energía asequible y no contaminante: CiteScore

Este indicador mide la proporción de publicaciones de una universidad que aparecen en el 10 % de las mejores revistas según las métricas de CiteScore. Se trata de reflexionar en la excelencia de los resultados académicos.

El indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,6 % de la puntuación general).

7.1.2 Energía asequible y no contaminante: FWCI

Este indicador analiza la calidad de la producción de una universidad en el ámbito de la energía y la eficiencia energética usando el número de citaciones recibidas como métrica.

Este número se normaliza por tipo de publicación (artículo, revisión, acta de congreso, libro o capítulo de libro), por año de publicación y por tema. Los temas se definen a partir de la clasificación ASJC de Elsevier.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,6 % de la puntuación general).

7.1.3 Energía asequible y no contaminante: publicaciones

El número de publicaciones analiza la escala de producción investigadora de una universidad en torno a la energía y la eficiencia energética. La escala no se crea por el tamaño de la institución, sino que analiza el impacto general.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 7 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 1,82 % de la puntuación general).

ODS 7
Energía asequible y no contaminante

7.2 Medidas de la universidad para conseguir una energía asequible y no contaminante

Las universidades deben establecer medidas y políticas que combatirían los perjuicios del cambio climático y ayudarían a lograr el objetivo de reducir las emisiones y garantizar un entorno más limpio.

Hay en total 20 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 23 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 5,98 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 7.1, 7.3 y 7.B de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
7.2.1	**Renovación y construcción con eficiencia energética** Contar con una política que garantice que todas las renovaciones o nuevas construcciones sigan los estándares de eficiencia energética Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**3,85 % en el ODS** (1 % en general)
7.2.2	**Actualizar los edificios para lograr mayor eficiencia energética** Tener planes para actualizar los edificios existentes con el fin de lograr mayor eficiencia energética Hasta tres puntos en función de: • Existencia de los planes – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,85 % en el ODS** (1 % en general)
7.2.3	**Proceso de reducción de emisiones y de carbono** Contar con un proceso para la gestión del carbono y la reducción de las emisiones de dióxido de carbono Hasta tres puntos en función de: • Existencia del proceso – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,85 % en el ODS** (1 % en general)
7.2.4	**Plan para reducir el consumo de energía** Contar con un plan de eficiencia energética para reducir el consumo de energía general Hasta tres puntos en función de: • Existencia del plan – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,85 % en el ODS** (1 % en general)

ODS 7
Energía asequible y no contaminante

N.º	Indicador	Puntuación máxima
7.2.5	**Identificación del malgasto de energía** Llevar a cabo revisiones sobre el uso de la energía para identificar áreas en las que el malgasto es mayor Hasta tres puntos en función de: • Existencia de las revisiones – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,80 % en el ODS** (0,99 % en general)
7.2.6	**Política de desinversión** Contar con una política de desinversión en industrias energéticas que utilicen grandes cantidades de carbono, sobre todo el carbón y petróleo Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**3,80 % en el ODS** (0,99 % en general)

Guía para el envío de los datos

Guía: Estándares energéticos (7.2.1)
Estándares pertinentes que puedan conducir a la obtención de la certificación LEED. Si se siguen las directrices/políticas del gobierno, proporcione un enlace al sitio web de su gobierno.

7.3 Densidad del uso energético

Esta métrica analiza la energía utilizada por superficie en los edificios de la universidad.

Analizamos las unidades de energía utilizada por individuo, evento, organización o producto en la universidad y nos centramos en todo lo que sea propiedad o esté controlado o sea consumido por la universidad.

La métrica se relaciona con el objetivo 7.3 de la ONU.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 27 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 7,02 % de la puntuación general).

7.3.1 Indicador: Uso de energía por metro cuadrado

Datos recogidos	Definición
Total de energía utilizada	**Total de energía utilizada en gigajulios (GJ)**
Superficie de la universidad	**Superficie de los edificios de la universidad en metros cuadrados (m^2)**

ODS 7
Energía asequible y no contaminante

Guía para el envío de los datos

Guía:
La densidad del uso energético analiza la energía utilizada por superficie en los edificios de la universidad. Nos centramos en toda la utilización de la energía que es propiedad o esté controlada por la universidad (por ej., combustible utilizado para vehículos, calefacciones, calderas) y consumida por la universidad (por ej., electricidad adquirida).

En ambos casos (energía utilizada y superficie), de momento solo nos centramos en los edificios. Puede incluir los estadios deportivos si se pueden considerar como espacios construidos.

Definición: unidades de medida
Para la energía total utilizada, la unidad de medida debe ser el

gigajulio (GJ). Para la superficie, la unidad de medida es el metro

cuadrado (m^2). Esperamos que estas cifras estén redondeadas.

Definición: Total de energía utilizada
Incluye tanto la energía generada por la universidad y la energía adquirida por la universidad.

7.4 Energía y la comunidad

Las universidades deben realizar actividades de divulgación directa para ayudar a la comunidad a volver a las fuentes de energía renovables y reducir los impactos ambientales.

Hay en total 15 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 23 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 5,98 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 7.2, 7,A y 7.B de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
7.4.1	**Divulgación a la comunidad local para lograr eficiencia energética** Ofrecer programas a la comunidad local para que conozca la importancia de la eficiencia energética y de la energía no contaminante Hasta tres puntos en función de: • Existencia de programas – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	4,60 % en el ODS (1,20 % en general)
7.4.2	**Compromiso total con la energía renovable 100%** Promover un compromiso total con la energía renovable al 100% Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la promoción – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	4,60 % en el ODS (1,20 % en general)

ODS 7
Energía asequible y no contaminante

N.º	Indicador	Puntuación máxima
7.4.3	**Servicios de eficiencia energética para la industria** Brindar servicios directos a la industria local destinados a mejorar la eficiencia energética y la energía no contaminante (evaluaciones de eficiencia energética, talleres, investigación de opciones de energía renovable) Hasta tres puntos en función de: • Existencia de los servicios – un punto como máximo para ambas opciones, gratuitas y de pago, un punto para los servicios gratuitos solamente, 0,25 puntos para los servicios de pago solamente • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,60 % en el ODS** (1,20 % en general)
7.4.4	**Desarrollo de políticas en torno a tecnologías de energía no contaminante** Informar y respaldar a los gobiernos en el desarrollo de políticas en torno a tecnologías de energía no contaminante y eficiencia energética Hasta tres puntos en función de: • Existencia del apoyo – 0,25 puntos por cada cooperación local, regional, nacional y global • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,60 % en el ODS** (1,20 % en general)
7.4.5	**Ayuda a la innovación baja en carbono** Ofrecer ayuda a nuevas empresas que promuevan y apoyen una economía o tecnología baja en carbono Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la ayuda – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,60 % en el ODS** (1,20 % en general)

Guía para el envío de los datos

Guía: Compromiso total con la energía renovable (7.4.2)
Las universidades tienen un papel importante que desempeñar para alentar a otros a avanzar hacia fuentes de energía renovables. Esto se enmarca en su promoción. ¿Su institución promueve esta promesa/acuerdo recopilando peticiones, organizando reuniones con las personas más relevantes, p. ej., administradores o mediante la celebración de eventos y debates?

ODS

8

Trabajo decente y crecimiento económico

ODS 8
Trabajo decente y crecimiento económico

Por qué llevamos a cabo mediciones

El trabajo decente en condiciones seguras y estables es un componente vital para ayudar a las personas a salir de la pobreza, con los aspectos relacionados de reducir el hambre y mejorar la salud. El aumento del empleo precario, la esclavitud moderna y el crecimiento desigual ha creado amenazas para un futuro sostenible. Las universidades como empleadores pueden liderar el camino, al igual que los profesores pueden educar para el futuro y como innovadores pueden desarrollar formas de trabajo nuevas y más justas.

Analizamos cómo las universidades se ajustan a estas expectativas.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/economic-growth/

Enlaces a otros ODS

El crecimiento económico sostenible y justo requerirá que las sociedades creen las condiciones que permitan a las personas tener empleos de calidad que estimulen la economía sin dañar el medio ambiente. La innovación será la clave para ello, al igual que la educación (ODS 4 y ODS 9). Las mujeres a menudo se encuentran en los trabajos más precarios y mal pagados, o se enfrentan a problemas de equidad salarial y avance (ODS 5).

Métricas e indicadores

8.1 Investigación en desarrollo económico y laboral

8.1.1 Trabajo decente y crecimiento económico: CiteScore

Este indicador mide la proporción de publicaciones de una universidad que aparecen en el 10 % de las mejores revistas según las métricas de CiteScore. Se trata de reflexionar en la excelencia de los resultados académicos.

El indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 14 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 3,64 % de la puntuación general).

8.1.2 Trabajo decente y crecimiento económico: publicaciones

El número de publicaciones analiza la escala de producción investigadora de una universidad en torno al trabajo decente y crecimiento económico. La escala no se crea por el tamaño de la institución, sino que analiza el impacto general.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 13 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 3,38 % de la puntuación general).

8.2 Prácticas laborales

Las universidades deben demostrar su compromiso con las buenas prácticas laborales: por ejemplo, pagar al personal un salario digno, reconocimiento sindical, políticas contra la explotación (incluidos los investigadores en etapa inicial), proceso de apelación, etc.

Hay en total 28 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 19,60 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 5,10 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 8.5, 8.7 y 8.8 de la ONU.

ODS 8
Trabajo decente y crecimiento económico

N.º	Indicador	Puntuación máxima
8.2.1	**Prácticas laborales para un salario digno** Pagar a todo el personal y el cuerpo docente al menos el salario digno, definido como el salario digno local (si el gobierno lo estipula) o el indicador de pobreza local para una familia de cuatro personas (expresada en el sueldo por hora) Hasta tres puntos en función de: • Se paga el salario digno – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**2,45 % en el ODS** (0,64 % en general)
8.2.2	**Sindicatos de prácticas laborales** Reconocer a los sindicatos y los derechos laborales (libertad de asociación y negociación colectiva) para todas las personas, incluidas las mujeres y el personal internacional Hasta tres puntos en función de: • Existencia del reconocimiento – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**2,45 % en el ODS** (0,64 % en general)
8.2.3	**Política de empleo en materia de discriminación** Contar con una política en materia de discriminación en el lugar de trabajo (incluida la discriminación por razones de religión, orientación sexual, género o edad) Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**2,45 % en el ODS** (0,64 % en general)
8.2.4	**Política de empleo en materia de esclavitud moderna** Contar con una política de compromiso de prohibición del trabajo forzado, la esclavitud moderna, el tráfico de personas y el trabajo infantil Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**2,45 % en el ODS** (0,64 % en general)

ODS 8
Trabajo decente y crecimiento económico

N.º	Indicador	Puntuación máxima
8.2.5	**Prácticas laborales sobre los derechos equivalentes de trabajadores externos** Contar con una política para garantizar los derechos equivalentes de los trabajadores cuando se externalizan actividades a terceros Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**2,45 % en el ODS** (0,64 % en general)
8.2.6	**Política de empleo sobre equidad en la escala salarial** Contar con una política sobre la equidad en la escala salarial, incluido un compromiso con la medición y eliminación de las brechas salariales por cuestión de género Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**2,45 % en el ODS** (0,64 % en general)
8.2.7	**Seguimiento de la escala salarial para la igualdad de género** Medición o seguimiento de la igualdad de género en la escala salarial Hasta tres puntos en función de: • Existencia de las mediciones – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**2,45 % en el ODS** (0,64 % en general)
8.2.8	**Prácticas laborales con proceso de apelación** Contar con un proceso para que los empleados apelen a la remuneración o los derechos laborales Hasta tres puntos en función de: • Existencia del proceso – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**2,45 % en el ODS** (0,64 % en general)

Guía para el envío de los datos

Definición: Salario digno (8.2.1)

La definición varía por país, ya que puede considerarse un asunto local contextual. Lo que intentamos saber es si su institución se compromete con el salario digno.

ODS 8
Trabajo decente y crecimiento económico

Guía: Discriminación (8.2.3)
Una universidad no debe discriminar por cuestiones de raza, color, religión (credo), género, expresión de género, edad, origen nacional (ascendencia), discapacidad, estado civil, orientación sexual, o estado militar, en cualquiera de sus actividades u operaciones.

Definición: Equidad en la escala salarial (8.2.6)
Se trata de garantizar la igualdad de salarios para trabajos de igual valor. La igualdad de remuneración por el mismo trabajo aborda situaciones en las que hombres y mujeres realizan un trabajo de igual valor. A menudo, la ley exige que los empleadores paguen los trabajos femeninos al menos lo mismo que los trabajos masculinos si tienen un valor comparable, pero esto debe estar respaldado por acciones dentro de una institución para garantizar que se pueda lograr.

Guía: Proceso de apelación (8.2.8)
Esta definición se ha ampliado para incluir procesos para que los empleados apelen contra la determinación de la remuneración o las evaluaciones de desempeño.

8.3 Coste por empleado

Las universidades pueden ser el centro económico de su ciudad o región. Esta métrica explora hasta qué punto la universidad es un motor económico significativo en su localidad.

La métrica se calcula dividiendo el gasto universitario por el número de empleados y luego se normaliza con el PIB per cápita regional. Esto nos da una medida del valor relativo para la región en la que se encuentra la universidad que es independiente del tamaño de la institución.

Esta métrica se relaciona con los objetivos 8.1 y 8.4 de la ONU.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 15,40 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 4 % de la puntuación general).

8.3.1 Indicador: Coste por empleado

Datos recogidos	Definición
Número de empleados	**Es el número de empleados equivalente a jornada completa (EJC), incluidos los servicios básicos externalizados, en el año 2019.**
Gastos de la universidad	**Gastos totales de la universidad en el último año fiscal.**

Guía para el envío de los datos

Guía: Gastos
Esto hace referencia a los gastos en tres categorías principales:
- Costes de personal (incluidos los servicios básicos externalizados)
- Costes de restructuración fundamentales
- Otros gastos operativos

ODS 8
Trabajo decente y crecimiento económico

No se incluyen:
- Capital
- Gastos en nuevos edificios
- Depreciación
- Interés y otros costes financieros

Definición: Costes de restructuración fundamentales
Los costes de reestructuración son costes en los que incurre una organización durante la reestructuración. Son gastos operativos no recurrentes y se clasifican como gastos inusuales y poco frecuentes.

Las reestructuraciones pueden ocurrir durante una reconfiguración importante de operaciones o durante un cambio en la gerencia de nivel superior de una empresa. Los cargos de reestructuración a menudo incluyen costes en efectivo, pasivos acumulados, cancelaciones de activos y pagos por despido de empleados.

Definición: Número de empleados
Por lo general, un empleado en términos legales es una persona que es contratada por un salario, salario, tarifa o pago para realizar trabajo para un empleador. Esto no incluye consultores a corto plazo. "Trabajadores" y "personal" son empleados.
Los empleados incluyen todo el personal académico y no académico que trabaja para la universidad. También debería incluir personas que trabajan para servicios universitarios básicos que se han subcontratado (por ejemplo, limpiadores, conserjes, empresas de catering, jardineros cuando los servicios pertinentes son proporcionados por una empresa externa).

La EJC para un empleado puede calcularse como el número total de horas que se trabajan al año dividido por el número de horas de trabajo de una persona a jornada completa.

Definición: Divisa
Los gastos se proporcionarán en la divisa previamente identificada como la utilizada por su institución.

8.4 Proporción de estudiantes que hacen prácticas de trabajo

Para entender si las universidades están preparando a los estudiantes para el mundo laboral, preguntamos por el número de estudiantes que tiene que hacer prácticas laborales durante más de un mes como parte de sus estudios, dividido por el número total de estudiantes. Todos los datos se proporcionan como equivalentes a jornada completa.

La métrica se relaciona con el objetivo 8.6 de la ONU.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 19 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 4,94 % de la puntuación general).

ODS 8
Trabajo decente y crecimiento económico

8.4.1 Indicador: Proporción de estudiantes con prácticas de trabajo

Datos recogidos	Definición
Número de estudiantes	Este es el número de estudiantes equivalente a jornada completa (EJC) de todos los cursos y todos los programas que conducen a la obtención de un grado, certificado, crédito de la institución u otra cualificación, en el año 2019.
Número de estudiantes con prácticas de trabajo durante más de un mes	Este es el número de estudiantes equivalente a jornada completa (EJC) con prácticas de trabajo (exigidas como parte del curso) durante más de un mes, en el año 2019. Es un subconjunto del número de estudiantes.

Guía para el envío de los datos

Definición: Estudiantes
véase 1.2

Definición: Prácticas de trabajo
Por prácticas nos referimos a prácticas salientes. Es decir, estudiantes que trabajan en el extranjero durante un año como parte de un grado en idiomas o estudiantes en prácticas. Esto puede incluir estudiantes en prácticas de trabajo que no reciben remuneración, aunque existen cuestiones éticas y de igualdad asociadas con esta práctica.

8.5 Proporción de empleados con contratos seguros

La precarización de la fuerza laboral universitaria es una preocupación creciente, por lo que solicitamos a las universidades que proporcionen el número de empleados (tanto académicos como no académicos) con contratos de más de 24 meses, dividido por el número total de empleados. Todos los resultados se proporcionan como equivalentes a jornada completa. Esto excluye explícitamente los contratos a corto plazo necesarios para cubrir bajas por maternidad o paternidad.

La métrica se relaciona con el objetivo 8.5 de la ONU.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 19 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 4,94 % de la puntuación general).

ODS 8
Trabajo decente y crecimiento económico

8.5.1 Indicador: Proporción de empleados con contratos seguros

Datos recogidos	Definición
Número de empleados	**Es el número de empleados equivalente a jornada completa (EJC), incluidos los de servicios básicos externalizados, en el año 2019.**
Número de empleados con contratos de más de 24 meses	**Es el número de empleados equivalente a jornada completa (EJC), incluyendo servicios básicos externalizados, contratos de más de 24 meses, en el año 2019.** **Es un subconjunto del número de empleados.**

Guía para el envío de los datos

Definición: Empleados
véase la pág. 21

Guía: duración del contrato
Se considera que los contratos indefinidos o renovables sin plazo fijo tienen una duración superior a 24 meses. Esta métrica se centra en el empleo a corto plazo y, por tanto, menos estable.

Excluye:
- contratos a corto plazo que cubren explícitamente bajas por maternidad
- personal docente a tiempo parcial que actúa como profesor invitado para solo algunas clases, y académicos visitantes si conservan sus derechos laborales en su institución original.

ODS

9

Industria, innovación e infraestructura

ODS 9

Industria, innovación e infraestructura

Por qué llevamos a cabo mediciones

Las inversiones en infraestructura (transporte, riego, energía y tecnología de la información y de las comunicaciones) son cruciales para lograr el desarrollo sostenible y capacitar a las comunidades en muchos países.

Analizamos cómo las universidades generan la innovación por medio de vínculos con la industria.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/infrastructure-industrialization/

Enlaces a otros ODS

Desde hace mucho tiempo se reconoce que el crecimiento de la productividad y los ingresos (ODS 8) y las mejoras en los resultados de la salud (ODS 3) y la educación (ODS4) requieren inversión en infraestructura. La innovación puede generar oportunidades para abordar áreas relacionadas con el agua limpia (ODS 6), la energía asequible (ODS 7) e incluso el cambio climático (ODS 13).

Métricas e indicadores

9.1 Investigación sobre industria, innovación e infraestructura

9.1.1 Industria, innovación e infraestructura: publicaciones

El número de publicaciones analiza la escala de producción investigadora de una universidad en torno a la industria, innovación e infraestructura

El indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 11,60 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 3 % de la puntuación general).

9.2 Patentes que citan la investigación universitaria

9.2.1 Número de patentes que citan la investigación

Las patentes son un indicador de la relevancia de la investigación universitaria para la sociedad y la industria. En lugar de examinar las patentes directamente asociadas con una universidad, analizamos el número de patentes de cualquier fuente que cite investigaciones llevadas a cabo por la universidad.

Las patentes se obtienen de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual, la Oficina Europea de Patentes y las oficinas de patentes de EE. UU., Reino Unido y Japón.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 15,40 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 4 % de la puntuación general).

9.3 Empresas derivadas de la universidad (*spin offs*)

Otra medición de la innovación de una universidad es la creación de nuevas empresas derivadas directamente de la investigación que se desarrolla en la institución.

Las empresas derivadas de la universidad se definen como empresas registradas constituidas para aprovechar la propiedad intelectual originada en la institución. Deben estar todavía en activo y haber sido constituidas como mínimo hace tres años.

La métrica se relaciona con el objetivo 9.3 de la ONU.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 34,60 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 9 % de la puntuación general).

ODS 9
Industria, innovación e infraestructura

9.3.1 Número de empresas derivadas de la universidad

Datos recogidos	Definición
Número de empresas derivadas de la universidad *(spin offs)*	Se definen como empresas registradas constituidas para aprovechar la propiedad intelectual originada en la institución. Deben estar todavía en activo y haber sido constituidas como mínimo hace tres años.

Guía para el envío de los datos

Guía: tipos de empresas derivadas de la universidad
Es la suma de dos subconjuntos, empresas derivadas de la universidad con propiedad parcial de la institución y aquellas sin propiedad de la universidad (o si la universidad ha dejado de tenerla).

Definición: Número de empresas con propiedad parcial de la institución
Se definen como empresas registradas constituidas para aprovechar la propiedad intelectual originada en la institución y en las que continúa existiendo propiedad parcial de la institución. Deben estar todavía en activo y haber sido constituidas como mínimo hace tres años.

Definición: Número de empresas formales derivadas de la universidad que no son propiedad de la institución
Se definen como empresas registradas constituidas en base a la propiedad intelectual originada de la institución pero que ya son propiedad de la institución. Deben estar todavía en activo y haber sido constituidas como mínimo hace tres años.

9.4 Ingresos de investigación de la industria

Esta métrica refleja la capacidad de la universidad para generar nuevos ingresos de investigación de la industria y el comercio, y también se utiliza en los Times Higher Education World University Rankings. Mide la cantidad de ingresos por investigación que una institución obtiene de la industria (ajustada por PPA), comparada con la cantidad de personal académico que emplea.

Los datos se ponderan por asignatura en tres áreas de estudio generales: CTIM; Medicina; Artes, Humanidades y Ciencias Sociales. La escala se crea con el número de personal académico equivalente a jornada completa en cada área de estudio.

Esta métrica se relaciona con los objetivos 9.5 y 9.B de la ONU.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 38,40 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 9,98 % de la puntuación general).

ODS 9
Industria, innovación e infraestructura

9.4.1 Indicador: Ingresos de investigación por personal académico

Datos recogidos	Definición
Ingresos de investigación por área de estudio: CTIM Ingresos de investigación por área de estudio: Medicina Ingresos de investigación por área de estudio: Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Los ingresos que su institución ha recibido durante este año (2019) específicamente con fines de investigación por área de estudio, cuando los ingresos han derivado de la industria o el comercio
Número de personal académico por área de estudios: CTIM Número de personal académico por área de estudios: Medicina Número de personal académico por área de estudios: Artes y Humanidades/ Ciencias Sociales	Es el número de empleados equivalente a jornada completa (EJC) en puestos académicos, por ej., profesores titulares, profesores adjuntos, catedráticos docentes, investigadores o que hacen ambas cosas por área de estudio, en el año 2019. Es un subconjunto del número de miembros del personal académico.

Guía para el envío de los datos

Definición: divisa
Los gastos de la investigación se proporcionarán en la divisa previamente identificada como la utilizada por su institución.

Definición: Áreas de estudio generales, véase el apéndice 4, página 146
- CTIM
- Medicina
- Arte y Humanidades/Ciencias Sociales

Definición: Ingresos de investigación de la industria
Esto incluirá los ingresos recibidos de la industria y de otros organismos comerciales. Los ingresos por investigación de la industria y el comercio no deben incluir nada que no provenga de la industria. Por ejemplo, en algunas becas de investigación, los programas gubernamentales contribuyen con una cantidad equivalente a la proporcionada por la industria. Esta financiación gubernamental no debe tenerse en cuenta.

Esto puede ser el resultado de contratos a corto plazo o unidades de

investigación a más largo plazo. Esta es una investigación patrocinada

externamente y NO incluirá:
- financiación general para su institución
- ingresos que genera su institución (por ejemplo, donaciones, premios conseguidos, inversiones o comercialización)
- ingresos de formación.

Se trata de ingresos brutos.

Definición: Personal académico
Personal que ocupa un cargo académico, por ej., profesores titulares, profesores adjuntos, catedráticos docentes, investigadores o que hacen ambas cosas. Lo que se considera personal docente.

ODS 9
Industria, innovación e infraestructura

En los puestos universitarios se incluyen la enseñanza y la investigación, pero también se puede incluir:

- personal de investigación solamente
- profesores titulares y adjuntos
- personal fijo y personal con un contrato a largo plazo

NO se deben incluir:

- ayudantes de investigación, profesionales clínicos de todo tipo (a menos que ocupen un puesto académico), técnicos y personal que se encargan de la infraestructura general de la institución o de los estudiantes (para todos los niveles).
- personal que ocupa un puesto académico, pero que ya no está activo (por ej., puestos honoríficos o personal jubilado) o personal visitante.
- profesionales clínicos de hospitales afiliados, a menos que también ocupen un puesto académico y que dediquen una parte considerable de su carga de trabajo a la enseñanza o investigación.

La EJC para un miembro del personal puede calcularse como el número total de horas que se trabajan al año dividido por el número de horas de trabajo de una persona a jornada completa.

ODS 10

Reducción de las desigualdades

ODS 10
Reducción de las desigualdades

Por qué llevamos a cabo mediciones

La igualdad debe sustentar todos los aspectos de la sostenibilidad si se quieren cumplir los objetivos de los ODS. Aunque el ODS 5 explora esto a través del prisma de género, el ODS 10 abarca la interseccionalidad de la desventaja. Esta desventaja se puede sentir a través de todas las otras cuestiones clave planteadas por los ODS – los grupos desfavorecidos tienen más probabilidades de no poder aprovechar el progreso y de sufrir los efectos del cambio climático.

Analizamos cómo las universidades gestionan las desigualdades: desigualdades económicas y de salud así como internacionales.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/inequality/

Enlaces a otros ODS

La desigualdad amenaza el desarrollo social y económico a largo plazo (ODS 8), perjudica la reducción de la pobreza (ODS 1) y genera enfermedades (ODS 3) y degradación ambiental (ODS 14 y ODS 15). No podemos lograr el desarrollo sostenible
si las personas quedan excluidas de las oportunidades, servicios y posibilidad de una vida mejor.

Métricas e indicadores

10.1 Investigación sobre la reducción de las desigualdades

10.1.1 Reducción de las desigualdades: CiteScore

Este indicador mide la proporción de publicaciones de una universidad que aparecen en el 10 % de las mejores revistas según las métricas de CiteScore. Se trata de reflexionar en la excelencia de los resultados académicos.

El indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,60 % de la puntuación general).

10.1.2 Reducción de las desigualdades: FWCI

Este indicador explora la calidad de la producción de una universidad en el ámbito de la investigación para la reducción de las desigualdades utilizando el número de citaciones recibidas como métrica.

Este número se normaliza por tipo de publicación (artículo, revisión, acta de congreso, libro o capítulo de libro), por año de publicación y por tema. Los temas se definen a partir de la clasificación ASJC de Elsevier.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,6 % de la puntuación general).

10.1.3 Reducción de las desigualdades: publicaciones

El número de publicaciones analiza la escala de producción investigadora de una universidad en torno a la reducción de las desigualdades. No se normaliza por el tamaño de la institución, sino que analiza el impacto general.

Este indicador está normalizado y tiene un valor del 7 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 1,82 % de la puntuación general).

ODS 10
Reducción de las desigualdades

10.2 Estudiantes de primera generación

Para ver cómo aborda la universidad la desigualdad económica, medimos el número de estudiantes que comienza a cursar un grado y que son los primeros de su familia inmediata en ir a la universidad, dividido por el número total de estudiantes que comienzan a cursar un grado. Todos los datos se proporcionan como equivalentes a jornada completa.

La métrica se establece para demostrar que las universidades pueden ofrecer educación a grupos desfavorecidos; ningún grupo debe quedarse fuera.

Esta métrica se relaciona con los objetivos 10.2 y 10.3 de la ONU.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 15,50 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 4,03 % de la puntuación general).

10.2.1 Indicador: Proporción de estudiantes de primera generación

Datos recogidos	Definición
Número de estudiantes que comienza a cursar un grado	Es el número de estudiantes EJC (equivalente a jornada completa) que comienza a cursar un grado en la universidad. Es un subconjunto del número de estudiantes.
Número de estudiantes de primera generación que comienza a cursar un grado	Es el número de estudiantes EJC (equivalente a jornada completa) que comienza a cursar un grado en la universidad y que son estudiantes de primera generación. Un estudiante de primera generación es aquel que señala que es la primera persona de su familia inmediata en asistir a la universidad a cualquier nivel (nota: el estudiante puede haber estudiado en otra universidad con anterioridad). Este es un subconjunto del número de estudiantes que comienza a cursar un grado.

Guía para el envío de los datos

Definición: Número de estudiantes que comienza a cursar un grado
Para las universidades que enseñan a estudiantes universitarios, este es el número de estudiantes EJC (equivalente a jornada completa) que comienzan un primer grado en la universidad. Esto incluirá títulos de licenciatura y otros títulos equivalentes, equivalente al nivel 6 de la CINE-2011 de la Unesco (ver el documento de metodología para los enlaces a la CINE-2011). Para instituciones de posgraduados solo este es el número FTE de estudiantes que comienzan una maestría o doctorado, equivalente al nivel 7 u 8 de la CINE-2011 de la Unesco.

Definición: año relevante
Nos fijamos en el número de estudiantes que comenzó sus estudios en 2019. Nos centramos en estudiantes que comenzaron sus estudios en esta universidad; los estudiantes del segundo año (y posteriores) no cuentan.

Definición: familia inmediata
No aplicamos una definición fija al término 'familia inmediata', pero en la mayoría de los casos se refiere a los padres, abuelos y hermanos. Sin embargo, dependería en definitiva de la persona en cuestión y de su definición de 'familia inmediata', que resultará en su notificación como estudiante de 'primera generación'.

ODS 10
Reducción de las desigualdades

Guía: estudios previos
Si un estudiante estudió y se graduó en la Universidad A y después se matricula en la Universidad B para seguir estudiando, puede seguir considerándose un estudiante de primera generación en la Universidad B. Es el estudiante, y no del nivel de estudios, lo que es relevante para la definición.

10.3 Estudiantes de países en desarrollo

Esto se define como la proporción de estudiantes internacionales de todos los grados que provienen de países de ingresos bajos o medianos bajos, según la definición del Banco Mundial. Para ser incluidos, estos estudiantes deben recibir ayuda financiera que los apoye significativamente. Todos los datos se proporcionan como equivalentes a jornada completa.

Esta métrica se relaciona con los objetivos 10.A y 10.B de la ONU.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 15,50 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 4,03 % de la puntuación general).

10.3.1 Indicador: Proporción de estudiantes internacionales de países en desarrollo

Datos recogidos	Definición
Número de estudiantes	**Este es el número de estudiantes equivalente a jornada completa (EJC) de todos los cursos y todos los programas que conducen a la obtención de un grado, certificado, crédito de la institución u otra cualificación, en el año 2019.**
Número de estudiantes internacionales de países en desarrollo	**Este es el número de estudiantes equivalente a jornada completa (EJC) calculado anteriormente cuya nacionalidad es distinta a la del país en que se encuentra la institución y cuya nacionalidad es de un país con ingresos bajos o medianos bajos, en el año 2019.**

Guía para el envío de los datos

Definición: Estudiantes
véase 1.2

Guía: Número de estudiantes internacionales de países en desarrollo
Esta es la suma de estudiantes internacionales de países de ingresos bajos o medianos bajos (según la definición del Banco Mundial) que reciben apoyo financiero para estudiar.

Deben recibir ayuda financiera que apoye significativamente sus estudios, incluidas las tasas universitarias, costes de vivienda y de vida, y materiales de estudio.

Este es el EJC (equivalente a jornada completa) para un estudiante. Puede calcularse como el número total de módulos que se estudian al año dividido por el número módulos de una persona a jornada completa.

ODS 10
Reducción de las desigualdades

10.4 Proporción de estudiantes con discapacidades

Esta métrica se define como el número de estudiantes con discapacidades de todos los grados dividido por el número total de estudiantes de todos los grados. Todos los datos se proporcionan como equivalentes a jornada completa.

Esta métrica se relaciona con los objetivos 10.2 y 10.3 de la ONU.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 11,50 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,99 % de la puntuación general).

10.4.1 Indicador: Proporción de estudiantes con discapacidades

Datos recogidos	Definición
Número de estudiantes	Este es el número de estudiantes equivalente a jornada completa (EJC) de todos los cursos y todos los programas que conducen a la obtención de un grado, certificado, crédito de la institución u otra cualificación, en el año 2019.
Número de estudiantes con discapacidades	Este es el número de estudiantes equivalente a jornada completa (EJC) de todos los cursos y todos los programas que conducen a la obtención de un grado, certificado, crédito de la institución u otra cualificación que tienen una discapacidad, en el año 2019. Es un subconjunto del número de estudiantes.

Guía para el envío de los datos

Definición: Estudiantes
véase 1.2

Guía: Discapacidad
Los distintos países definen la discapacidad de forma diferente; para este cálculo, las discapacidades pueden definirse para incluir solo deficiencias, o deficiencias y limitaciones de actividad, o deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones de participación según lo define la CIF (Clasificación Internacional de Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud), proporcionando un lenguaje y un marco estándar para la descripción de la salud y los estados relacionados con la salud.

La CIF describe «deficiencias» como «Funciones del cuerpo y estructuras del cuerpo», también describe las «actividades y participación» que las personas pueden o no pueden realizar con o sin ayuda. Tanto las «deficiencias» como las «actividades y participación» se contextualizan aún más mediante «factores ambientales» y «factores personales», que podrían hacer que la persona con deficiencias tenga más o menos capacidad de desempeño.

Para la ONU, en la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: «Las personas con discapacidad incluyen aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás». (Artículo 1).

ODS 10
Reducción de las desigualdades

«La discapacidad es un concepto en evolución y (...) resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y barreras ambientales y de actitud que dificultan su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás». Para obtener más información sobre la medición de las discapacidades, puede consultar este enlace.

10.5 Proporción de empleados con discapacidad

Esta métrica se define como el número de empleados con discapacidades dividido por el número total de empleados. Todos los datos se proporcionan como equivalentes a jornada completa.

La métrica se relaciona con el objetivo 10.3 de la ONU.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 11,50 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,99 % de la puntuación general).

10.5.1 Indicador: Proporción de empleados con discapacidad

Datos recogidos	Definición
Número de empleados	Es el número de empleados equivalente a jornada completa (EJC), incluidos los servicios básicos externalizados, en el año 2019.
Número de empleados con discapacidades	Es el número de empleados equivalente a jornada completa (EJC) con discapacidades, incluidos los servicios básicos externalizados, en el año 2019.

Guía para el envío de los datos

Definición: Empleados
véase 2.2

Definición: Discapacidad
véase la sección 10.4 anterior

La EJC para un miembro del personal puede calcularse como el número total de horas que se trabajan al año dividido por el número de horas de trabajo de una persona a jornada completa.

10.6 Medidas contra la discriminación

Las universidades deben establecer y exhibir acciones para apoyar la participación y el éxito de los grupos infrarrepresentados.

Hay en total 33 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 19 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 4,94 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 10.3 y 10.4 de la ONU.

ODS 10
Reducción de las desigualdades

N.º	Indicador	Puntuación máxima
10.6.1	**Política de admisiones no discriminatoria** Tener una política de admisiones que no sea discriminatoria o que detalle y explique la lógica de cualquier política de discriminación positiva adecuada en las admisiones Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**1,90 % en el ODS** (0,49 % en general)
10.6.2	**Acceso al seguimiento de solicitudes para la universidad de grupos infrarrepresentados** Medir y realizar un seguimiento de las solicitudes y admisiones de grupos infrarrepresentados (y potencialmente infrarrepresentados) que incluyen minorías étnicas, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes no tradicionales, mujeres, estudiantes LGBT y estudiantes discapacitados. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de las mediciones – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**1,90 % en el ODS** (0,49 % en general)
10.6.3	**Acceso a contratación de grupos infrarrepresentados de la universidad** Presentar programas para contratar a estudiantes, personal y profesores de grupos infrarrepresentados. Hasta tres puntos en función de: • Existencia del programa – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**1,90 % en el ODS** (0,49 % en general)
10.6.4	**Políticas contra la discriminación** Tener políticas contra la discriminación y contra el acoso. Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de las políticas – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**1,90 % en el ODS** (0,49 % en general)

ODS 10
Reducción de las desigualdades

N.º	Indicador	Puntuación máxima
10.6.5	**Responsable de diversidad en la universidad** Tener un comité, oficina o responsable de diversidad e igualdad (o equivalente) encargado por el órgano de administración o gobierno de asesorar e implementar políticas, programas y formación relacionados con la diversidad, la igualdad, la inclusión y los derechos humanos en el campus. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de comité o responsables - un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**1,90 % en el ODS** (0,49 % en general)
10.6.6	**Apoyo a grupos infrarrepresentados** Proporcionar programas de orientación, asesoramiento o apoyo de pares para apoyar a los estudiantes, personal y cuerpo docente de grupos infrarrepresentados. Hasta tres puntos en función de: • Existencia del abastecimiento – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**1,90 % en el ODS** (0,49 % en general)
10.6.7	**Instalaciones accesibles** Proporcionar instalaciones accesibles para personas con discapacidad. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de las instalaciones – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**1,90 % en el ODS** (0,49 % en general)
10.6.8	**Servicios de apoyo a la discapacidad** Servicios de apoyo a personas con discapacidad. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de los servicios – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**1,90 % en el ODS** (0,49 % en general)

ODS 10
Reducción de las desigualdades

N.º	Indicador	Puntuación máxima
10.6.9	**Programas de acceso para personas con discapacidad** Ofrecer programas de acceso a personas con discapacidad, como asesoramiento y otro apoyo orientado Hasta tres puntos en función de: • Existencia de los programas – un máximo de un punto para ambas opciones, el asesoramiento y el apoyo orientado, un punto solo para el asesoramiento, un punto solo para otro apoyo orientado • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**1,90 % en el ODS** (0,49 % en general)
10.6.10	**Política de adaptación para discapacitados** Tener una política o estrategia de adaptación razonable para personas con discapacidades, incluida la financiación adecuada Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la adaptación – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**1,90 % en el ODS** (0,49 % en general)

Guía para el envío de los datos

Guía: Discriminación positiva (10.6.1)
Discriminación positiva: las medidas se dirigen a fomentar una mayor igualdad mediante el apoyo a grupos de personas que se enfrentan o se han enfrentado una discriminación arraigada para que puedan tener el mismo acceso a las oportunidades que otras personas de la comunidad.

Guía: Lucha contra la discriminación y el acoso (10.6.4)
Antiacoso: políticas opuestas a que alguien acose, atemorice o altere a otra persona con su comportamiento en la universidad.

Orientación: adaptación razonable (10.6.10)
Esta métrica trata sobre las modificaciones o ajustes realizados para permitir que las personas con discapacidad participen en la vida universitaria. Adaptan el sistema universitario a las personas discapacitadas en función de una necesidad comprobada. Las adaptaciones pueden ser físicas, emocionales, mentales, académicas o relacionadas con el empleo.

La adaptación en este sentido se describe en la Estrategia de las Naciones Unidas para la Inclusión de la Discapacidad. Aquí, «adaptación razonable» se define como «las modificaciones y ajustes necesarios y apropiados que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando sea necesario en un caso particular, para asegurar a las personas con discapacidad el disfrute o el ejercicio en igualdad de condiciones con los demás de todos derechos humanos y libertades fundamentales (CDPD, Artículo 2)».

ODS 11

Ciudades y comunidades sostenibles

ODS 11
Ciudades y comunidades sostenibles

Por qué llevamos a cabo mediciones

Las ciudades y las comunidades deben ser sostenibles. Cada vez más la población mundial vive en centros urbanos, y este suele ser también el lugar donde se encuentran nuestras universidades. Las ciudades pueden ser lugares de gran innovación y oportunidades, pero también pueden albergar una gran pobreza y desigualdad. La interacción entre las universidades y sus comunidades, urbanas y rurales, debe ser positiva y poder durar a lo largo de distintas generaciones.

También estamos analizando cómo las universidades actúan como custodias del patrimonio y el medio ambiente en sus comunidades; una comunidad sostenible debe tener acceso a su historia y cultura para prosperar.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/cities/

Enlaces a otros ODS

Las ciudades pueden ser núcleos de cultura y también de industria e innovación (ODS 9). También pueden ser lugares donde el hambre (ODS 2) y la pobreza (ODS 1) están más concentrados. Las ciudades y comunidades no están separadas de la vida submarina (ODS 14) ni de la de la tierra (ODS 15), y las interacciones entre ellas se verán presionadas aún más por el cambio climático (ODS 13), a menos que se puedan tomar medidas de manera sostenible.

Métricas e indicadores

11.1 Investigación sobre ciudades y comunidades sostenibles

11.1.1 Ciudades y comunidades sostenibles: CiteScore

Este indicador mide la proporción de publicaciones de una universidad que aparecen en el 10 % de las mejores revistas según las métricas de CiteScore. Se trata de reflexionar en la excelencia de los resultados académicos.

El indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,60 % de la puntuación general).

11.1.2 Ciudades y comunidades sostenibles: FWCI

Este indicador analiza la calidad de la producción de una universidad en el ámbito de las ciudades y comunidades sostenibles usando el número de citaciones recibidas como métrica.

Este número se normaliza por tipo de publicación (artículo, revisión, acta de congreso, libro o capítulo de libro), por año de publicación y por tema. Los temas se definen a partir de la clasificación ASJC de Elsevier.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,6 % de la puntuación general).

11.1.3 Ciudades y comunidades sostenibles: publicaciones

El número de publicaciones analiza la escala de producción investigadora de una universidad en torno a ciudades y comunidades sostenibles. La escala no se crea por el tamaño de la institución, sino que analiza el impacto general.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 7 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 1,82 % de la puntuación general).

ODS 11
Ciudades y comunidades sostenibles

11.2 Apoyo al arte y patrimonio

Las universidades deben mostrar cómo apoyan el arte y el patrimonio fortaleciendo y proporcionando acceso a la cultura y el patrimonio locales.

Hay en total 18 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 22,60 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 5,88 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 11.4 y 11.7 de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
11.2.1	**Acceso público a edificios** Proporcionar acceso público a edificios o monumentos o paisajes del patrimonio natural de importancia cultural. Hasta tres puntos en función de: • Existencia del acceso – un punto como máximo si el acceso es gratuito, 0,25 puntos para el acceso de pago. • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,75 % en el ODS** (0,98 % en general)
11.2.2	**Acceso público a bibliotecas** Proporcionar acceso público a bibliotecas, incluidos libros y publicaciones Hasta tres puntos en función de: • Existencia del acceso – un punto como máximo si el acceso es gratuito, 0,25 puntos para el acceso de pago. • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,75 % en el ODS** (0,98 % en general)
11.2.3	**Acceso público a museos** Proporcionar acceso público a museos, espacios de exposiciones, galerías, y piezas y obras de arte Hasta tres puntos en función de: • Existencia del acceso– un punto como máximo si es gratuita, solo 0,25 puntos para la ayuda subvencionada • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,75 % en el ODS** (0,98 % en general)
11.2.4	**Acceso público a espacios verdes** Ofrecer acceso público gratuito a espacios abiertos y verdes Hasta tres puntos en función de: • Existencia del acceso – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,75 % en el ODS** (0,98 % en general)

ODS 11
Ciudades y comunidades sostenibles

N.º	Indicador	Puntuación máxima
11.2.5	**Contribución al arte y patrimonio** Contribución al arte local, en cuestión de número de actuaciones públicas anuales de coros universitarios, grupos de teatro, orquestas, etc., de manera puntual o como parte de un programa continuado Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la contribución – un punto como máximo para los programas puntuales y continuos, 0,75 puntos para los programas continuos solamente y 0,25 puntos para los programas puntuales solamente • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	3,8 % en el ODS (0,99 % en general)
11.2.6	**Documentar y conversar el patrimonio** Llevar a cabo proyectos para documentar y conservar el patrimonio cultural intangible, como folclore, tradiciones, idiomas y conocimientos locales Hasta tres puntos en función de: • Existencia de los proyectos – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	3,8 % en el ODS (0,99 % en general)

Guía para el envío de los datos

Guía: acceso público (11.2.2)
Debe proporcionarse acceso al público en general. La residencia puede ser un requisito, pero no la asociación familiar, etc.

El acceso público a las bibliotecas y colecciones también puede tener en cuenta las consultas de investigación o los privilegios de los lectores. Si el público en general puede obtener acceso después de solicitar privilegios de lector, sin requisitos irrazonables, se puede considerar acceso público.

11.3 **Gastos en arte y patrimonio**
Mide la proporción de los gastos totales de la universidad dedicados directamente al arte y al patrimonio, sin incluir los gastos en instalaciones deportivas.

La métrica se relaciona con el objetivo 11.4 de la ONU.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 15,30 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 3,98 % de la puntuación general).

ODS 11
Ciudades y comunidades sostenibles

11.3.1 Indicador: Gastos en arte y patrimonio

Datos recogidos	Definición
Gastos de la universidad	Gastos totales de la universidad en el último año fiscal
Gastos de la universidad en arte y patrimonio	Gastos de la universidad para apoyar el arte y patrimonio en el último año fiscal.

Guía para el envío de los datos

Definición: Gastos de la universidad
véase 8.3

Definición: Gastos en arte y patrimonio
Se incluyen:

- gastos operativos en bibliotecas, museos, galerías, espacios de exposición, teatros y espacios abiertos, siempre que exista cierto acceso público
- gastos en conservación y mantenimiento de espacios abiertos o edificios o piezas de carácter histórico
- los gastos en recursos musicales (por ejemplo, instrumentos) también cuentan si existe cierto beneficio público
- gastos derivados del funcionamiento de edificios dedicados al arte y patrimonio

NO se incluyen:

- instalaciones deportivas
- gastos capitales en nuevos edificios

Definición: total de gastos de la universidad
También debe incluir los sueldos del personal no docente y de actividades externalizadas.

11.4 Prácticas sostenibles

Las universidades deben mostrarse activas hacia el transporte y la vivienda sostenibles.

Hay en total 27 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 35,10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 9,13 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 11.1, 11.2 y 11.A de la ONU.

ODS 11
Ciudades y comunidades sostenibles

N.º	Indicador	Puntuación máxima
11.4.1	**Objetivos de las prácticas sostenibles** Medir y fijar objetivos para lograr un transporte más sostenible (caminar, montar en bicicleta u otros transportes no motorizados, compartir furgonetas y coches, autobuses o transporte público, motos, scooters o ciclomotores, así como vehículos eléctricos) Hasta tres puntos en función de: • Existencia de las medidas y objetivos - un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,90 % en el ODS** (1,01 % en general)
11.4.2	**Promoción del transporte sostenible** Llevar a cabo acciones para promover un transporte más sostenible. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de las acciones – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,90 % en el ODS** (1,01 % en general)
11.4.3	**Permitir el teletrabajo** Promover o permitir el teletrabajo para empleados como práctica estándar o en virtud de una política, u ofrece una semana de trabajo concentrado para reducir el transporte de los empleados. Hasta tres puntos en función de: • Existencia del teletrabajo – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,90 % en el ODS** (1,01 % en general)
11.4.4	**Vivienda asequible para los empleados** Ofrecer vivienda asequible para los empleados. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de vivienda asequible – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,90 % en el ODS** (1,01 % en general)
11.4.5	**Vivienda asequible para los estudiantes** Ofrecer vivienda asequible para los estudiantes. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de vivienda asequible – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,90 % en el ODS** (1,01 % en general)

ODS 11
Ciudades y comunidades sostenibles

N.º	Indicador	Puntuación máxima
11.4.6	**Prioridad de los peatones en el campus** Priorizar el acceso peatonal en el campus. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la priorización – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	3,90 % en el ODS (1,01 % en general)
11.4.7	**Colaboración con las autoridades locales para la planificación y urbanización** Colaborar con las autoridades locales para abordar cuestiones de planificación y urbanización, incluido garantizar que los residentes locales pueden acceder a vivienda asequible. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la colaboración – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	3,90 % en el ODS (1,01 % en general)
11.4.8	**Planificación de la construcción – estándares de las nuevas construcciones** Construir nuevos edificios siguiendo estándares sostenibles. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de los estándares – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	3,90 % en el ODS (1,01 % en general)
11.4.9	**Construcción en antiguos solares** Construcción en antiguos solares siempre que sea posible. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la construcción en antiguos solares – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	3,90 % en el ODS (1,01 % en general)

Guía para el envío de los datos

Guía: Vivienda asequible (11.4.4 y 11.4.5)
El término «asequible» puede tener significados diferentes para el personal y los estudiantes. La idea aquí es ver si la universidad ofrece viviendas subvencionadas de manera eficaz. ¿Es el precio más bajo de lo que pagarían los estudiantes/personal si encontraran algo equivalente? Para el personal, la vivienda se considera asequible para aquellos que tienen, según lo indicado por el gobierno nacional o un gobierno local, unos ingresos domésticos medios o por debajo del índice reconocido de asequibilidad de la vivienda.

ODS 11
Ciudades y comunidades sostenibles

Guía: Estándares sostenibles (11.4.8)
Un ejemplo podría ser la certificación «LEED Green Building Certification».

Definición: Antiguos solares (11.4.9)
Un solar en el que ha habido una construcción anterior o reciente o un terreno previamente edificado, con o sin ningún nivel de contaminación, que actualmente está infrautilizado o no se utiliza. Esta es una definición menos restrictiva que la que se usa en los EE. UU., donde generalmente significa una propiedad, cuya ampliación, remodelación o reutilización puede complicarse por la presencia o posible presencia de una sustancia peligrosa o contaminante.

ODS 12

Producción y consumo responsables

ODS 12
Producción y consumo responsables

Por qué llevamos a cabo mediciones

Gran parte de la economía mundial se basa en producir cosas para el consumo. Esto impulsa el motor de la industria. Si queremos que el mundo se desarrolle de manera sostenible, debemos comprender cómo ser más responsables en ambos extremos de este ciclo.

Esto significa promover la eficiencia energética y de los recursos, tener una infraestructura sostenible y brindar acceso a los servicios básicos para todos.

Estamos analizando cómo las universidades trabajan hacia un uso eficiente de los recursos y la minimización de los residuos.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-consumption-production/

Enlaces a otros ODS

La producción y el consumo responsables ayudarán a lograr planes de desarrollo, reducir los costes económicos, ambientales y sociales futuros, fortalecer la competitividad económica y reducir la pobreza. (ODS 1, ODS 2, ODS 8 y ODS 9). Ayuda a proteger el medio ambiente mediante la reducción del impacto de la producción y el consumo. (ODS 13, ODS 14 y ODS 15).

Métricas e indicadores

12.1 Investigación sobre consumo y producción responsables

12.1.1 Producción y consumo responsables: CiteScore

Este indicador mide la proporción de publicaciones de una universidad que aparecen en el 10 % de las mejores revistas según las métricas de CiteScore. Se trata de reflexionar en la excelencia de los resultados académicos.

El indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,60 % de la puntuación general).

12.1.2 Producción y consumo responsables: FWCI

Este indicador analiza la calidad de la producción de una universidad en el ámbito del consumo y la producción responsables usando el número de citaciones recibidas como métrica.

Este número se normaliza por tipo de publicación (artículo, revisión, acta de congreso, libro o capítulo de libro), por año de publicación y por tema. Los temas se definen a partir de la clasificación ASJC de Elsevier.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,6 % de la puntuación general).

12.1.3 Producción y consumo responsables: publicaciones

El número de publicaciones analiza la escala de producción investigadora de una universidad en torno al consumo y producción responsables. La escala no se crea por el tamaño de la institución, sino que analiza el impacto general.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 7 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 1,82 % de la puntuación general).

ODS 12
Producción y consumo responsables

12.2 Medidas operacionales

Las universidades deben demostrar acciones hacia el consumo y la producción responsables.

Hay en total 26 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 26,70 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 6,94 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 12.1, 12.4, 12.5 y 12.7 de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
12.2.1	**Política sobre abastecimiento ético** Contar con una política sobre el abastecimiento ético de alimentos y suministros. Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**4,80 % en el ODS** (1,25 % en general)
12.2.3	**Política sobre la eliminación de residuos – materiales peligrosos** Tener una política sobre la eliminación de residuos que cubra los materiales peligrosos. Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**4,80 % en el ODS** (1,25 % en general)
12.2.4	**Política sobre eliminación de residuos – política sobre vertederos** Contar con una política sobre la eliminación de residuos para medir la cantidad de residuos que se envían al vertedero y se reciclan. Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**4,80 % en el ODS** (1,25 % en general)

ODS 12
Producción y consumo responsables

N.º	Indicador	Puntuación máxima
12.2.5	**Política para reducir el uso de plásticos** Tener políticas sobre la reducción del uso de plásticos. Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de las políticas – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**4,80 % en el ODS** (1,25 % en general)
12.2.6	**Política para reducir el uso de artículos desechables** Tener políticas sobre la reducción del uso de artículos desechables. Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de las políticas – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**4,80 % en el ODS** (1,25 % en general)
12.2.7	**Política de desechables: extensiones de servicios** Garantizar que estas políticas se extiendan a los servicios externalizados y a la cadena de suministro. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la extensión – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**1,35 % en el ODS** (0,35 % en general)
12.2.8	**Políticas de minimización extendidas a proveedores** Garantizar que estas políticas se extiendan a los proveedores externalizados y la cadena de suministro (proveedores de equipos, papelería, contratos de construcción). Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la extensión – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**1,35 % en el ODS** (0,35 % en general)

ODS 12
Producción y consumo responsables

Guía para el envío de los datos

Guía: Abastecimiento ético (12.2.1)
Es el proceso de garantizar que los productos suministrados se obtienen de forma responsable y sostenible, que los empleados involucrados en el proceso gozan de seguridad y un trato justo, y que los impactos medioambiental y social se tienen en cuenta durante el proceso de abastecimiento.

Guía: 12.2.2
Esta métrica se ha eliminado.

Guía: Materiales peligrosos (12.2.3)
Esto cubre cualquier artículo o agente (biológico, químico, radiológico o físico), que tenga el potencial de causar perjuicios a las personas, los animales o el medio ambiente, ya sea por sí mismo o mediante la interacción con otros factores.

Guía: Artículos desechables (12.2.6):
Esto generalmente se referirá a artículos de un solo uso.

Definición: Servicios externalizados (12.2.7)
Se refiere a los servicios contratados en el campus (por ej., catering/comedores, limpieza, personal de seguridad, etc.).

Definición: Proveedores externalizados (12.2.8)
Esto se refiere a proveedores de bienes, incluidos, entre otros, equipos, papelería y contratos de construcción.

12.3 Proporción de residuos reciclados

Es vital que las universidades maximicen el reciclaje y minimicen los residuos

enviados al vertedero. La métrica se relaciona con el objetivo 12.5 de la ONU.

La puntuación máxima de esta métrica tiene un valor del 27 % de la puntuación en este ODS (equivalente a aproximadamente el 7,02 % de la puntuación general).

En el enfoque de este año se usarán dos indicadores para esta métrica.

La primera pregunta (indicador 12.3.1 Seguimiento de residuos) se refiere, en general, a si su universidad mide la cantidad de residuos generados y reciclados. Si lo hace, le pedimos que aporte evidencia.

Si no miden esta cantidad, no recibirá ninguna puntuación por la segunda pregunta.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
12.3.1	**Seguimiento de los residuos** Medir la cantidad de residuos generados y reciclados en la universidad. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la medición • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**13,50 % en el ODS** (3,51 % en general)

ODS 12
Producción y consumo responsables

La segunda pregunta (indicador 12.3.2 Proporción de residuos reciclados) se refiere a la cantidad de residuos generados en la universidad y a la cantidad reciclada y enviada al vertedero.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 13,50 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 3,51 % de la puntuación general).

12.3.2 Indicador: Proporción de residuos reciclados

Datos recogidos	Definición
Cantidad de residuos generados	Cantidad de residuos (toneladas métricas) generados en 2019
Cantidad de residuos reciclados	Cantidad de residuos (toneladas métricas) reciclados en 2019. Es un subconjunto de la cantidad de residuos generados.
Cantidad de residuos enviados al vertedero	Cantidad de residuos (toneladas métricas) enviados al vertedero en 2019. Es un subconjunto de la cantidad de residuos generados.

Guía para el envío de datos

Definición: unidades de medida
Los residuos deben medirse en toneladas métricas.

Definición: Residuos
Se definen como un material, una sustancia o un producto derivado eliminado o desechado al haber dejado de ser útil o requerido tras la finalización de un proceso.

Guía: Reciclaje de residuos
Este es el proceso de convertir materiales de desecho en nuevos materiales y objetos. Se puede considerar una operación de recuperación mediante la cual los materiales se reprocesan para convertirse en productos, materiales o sustancias, ya sea para el fin original o para otros fines.

Guía: Residuos reciclados
En nuestro contexto, esto se refiere a la implementación por parte de la universidad de la desviación de residuos o al uso de servicios de recolección de residuos reciclados para recolectar y reciclar artículos como papel, vidrio, orgánicos, materiales de construcción, electrodomésticos y aparatos electrónicos.

Guía: Compostaje
En el reciclaje de residuos se incluye el compostaje.

Guía: Incineración
La incineración no se cuenta como reciclaje.

ODS 12
Producción y consumo responsables

12.4 Publicación de un informe de sostenibilidad

La publicación periódica del progreso hacia la sostenibilidad es una acción importante para todas las organizaciones, incluidas las universidades. Esta métrica pregunta si la institución publicó un informe de sostenibilidad de la universidad entre 2018 y 2020 y si se trataba de un documento independiente o parte de un informe anual más amplio.

La publicación de un informe de sostenibilidad es un requisito directo del ODS 12 de las Naciones Unidas.

Esta métrica e indicadores se relacionan con el objetivo 12.6 de la ONU.

La puntuación máxima de esta métrica tiene un valor del 19,30 % de la puntuación en este ODS (equivalente a aproximadamente el 5,02 % de la puntuación general).

N.º	Indicador	Puntuación máxima
12.4.1	**Publicación de un informe de sostenibilidad** Hasta tres puntos en función de: • Existencia del informe: un punto si es anual, 0,6 puntos si es bianual, 0,3 puntos si la frecuencia es menor • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**19,30 % en el ODS** (5,02 % en general)

Guía para el envío de los datos

Guía: Informe de sostenibilidad

Un ejemplo de un informe de sostenibilidad para las instituciones que han firmado el acuerdo de ODS («SDG Accord») global sería el informe anual público que exige el acuerdo.

Otro ejemplo serían los informes AASHE STARS.

ODS 13

Acción por el clima

ODS 13
Acción por el clima

Por qué llevamos a cabo mediciones

El cambio climático es una crisis que afectará a todos los sectores de la sociedad y a todos los países. Las universidades deben estar a la vanguardia de la acción para reducir el impacto del cambio climático, especialmente entre los más pobres, que serán los más afectados.

Estamos analizando cómo actúan las universidades para abordar los problemas climáticos a través de la investigación, el uso bajo en carbono y la educación.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/climate-change/

Enlaces a otros ODS

El ODS 13 se relaciona con todos los demás ODS, ya que, si no se toman medidas, el cambio climático puede exacerbar tormentas y desastres naturales, así como las amenazas como la escasez de alimentos y agua (ODS 2 y ODS 6). Estos impactos los sentirán más intensamente las personas más pobres (ODS 1). Afectarán a la vida en tierra (ODS 15) y en el mar (ODS 14). Sin embargo, la innovación (ODS9) y el trabajo en pro de la energía no contaminante (ODS 7) pueden ayudar a mitigar su impacto.

Métricas e indicadores

13.1 Investigación sobre la acción por el clima

13.1.1 Acción por el clima: CiteScore

Este indicador mide la proporción de publicaciones de una universidad que aparecen en el 10 % de las mejores revistas según las métricas de CiteScore. Se trata de reflexionar en la excelencia de los resultados académicos.

El indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,60 % de la puntuación general).

13.1.2 Acción por el clima: FWCI

Este indicador analiza la calidad de la producción de una universidad en el ámbito de la acción por el clima usando el número de citaciones recibidas como métrica.

Este número se normaliza por tipo de publicación (artículo, revisión, acta de congreso, libro o capítulo de libro), por año de publicación y por tema. Los temas se definen a partir de la clasificación ASJC de Elsevier.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,6 % de la puntuación general).

13.1.3 Acción por el clima: publicaciones

El número de publicaciones analiza la escala de producción investigadora de una universidad en torno a la acción climática. La escala no se crea por el tamaño de la institución, sino que analiza el impacto general.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 7 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 1,82 % de la puntuación general).

ODS 13
Acción por el clima

13.2 Uso de energía baja en carbono

Esta métrica se utiliza para comprender la huella de carbono derivada del uso de energía en la universidad.

La métrica se relaciona con el objetivo 13.2 de la ONU.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 27 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 7,02 % de la puntuación general).

Datos recogidos	Definición
Total de energía utilizada	Total de energía utilizada en gigajulios (GJ)
Energía total utilizada de fuentes bajas en carbono	Energía utilizada de fuentes bajas en carbono en gigajulios (GJ)

Guía para el envío de los datos

Guía: Fuentes bajas en carbono

Pueden ser:

- Fuentes renovables (biomasa, hidroeléctrica, geotérmica)
- Fuentes de generación de energía (eólica, solar, nuclear)
- Electricidad (renovable)
- Electricidad (nuclear)

No debe incluirse la energía de combustibles fósiles

Puede incluir:

- combustibles no fósiles (algunos combustibles alternativos incluyen el bioalcohol [metanol, etanol, butano], combustible sólido recuperado, electricidad almacenada químicamente [pilas y células de combustible], hidrógeno, metano no fósil, gas natural no fósil, aceite vegetal, propano y otras fuentes de biomasa).
- Energía renovable (biocombustible, biomasa, biogás): bioetanol, biodiésel, biometano, biodiésel (de aceite para cocinar usado), biodiésel (de sebo). Troncos de madera, virutas de madera, gránulos de madera, hierba/paja. Biogás, gas de vertedero

Guía: Total de energía utilizada

La energía total utilizada incluye la energía generada por la universidad y la energía adquirida por la universidad.

Observamos las unidades de energía utilizadas por un individuo, evento, organización o producto (en la universidad). Nos centramos en todo lo que es:

- propiedad o que está controlado por la universidad (por ej., combustibles utilizados para vehículos, calefacciones, calderas),
- o consumido por la universidad (por ej., electricidad adquirida)

Definición: unidades de medida

La unidad de medida es el gigajulio (GJ).

Esperamos que estas cifras estén redondeadas.

ODS 13
Acción por el clima

13.3 Medidas de educación ambiental

Las universidades deben demostrar actividades en torno a proyectos educativos locales y colaboraciones sobre los impactos, la mitigación y la adaptación del cambio climático, incluida la planificación de desastres.

Hay en total 15 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 23 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 5,98 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 13.1, 13.3 y 13.B de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
13.3.1	**Programas de educación local sobre el clima** Proporcionar programas o campañas de educación local sobre los riesgos, impactos, mitigación, adaptación, reducción de impactos y alerta temprana. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de programas o campañas – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,60 % en el ODS** (1,20 % en general)
13.3.2	**Plan de acción por el clima, compartido** Contar con un plan de acción por el clima de la universidad, compartido con el gobierno local y los grupos comunitarios locales. Hasta tres puntos en función de: • Existencia del plan – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,60 % en el ODS** (1,20 % en general)
13.3.3	**Planificación cooperativa para desastres por el cambio climático** Participar en la planificación cooperativa para desastres por el cambio climático, en colaboración con el gobierno. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la participación – un punto como máximo si es local y regional, 0,5 puntos solo si es local, 0,5 puntos solo si es regional • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,60 % en el ODS** (1,20 % en general)

ODS 13
Acción por el clima

N.º	Indicador	Puntuación máxima
13.3.4	**Información al gobierno y respaldo** Informar y respaldar al gobierno local o regional en la advertencia temprana y supervisión de los riesgos y las catástrofes derivadas del cambio climático. Hasta tres puntos en función de: • Existencia del apoyo – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,60 % en el ODS** (1,20 % en general)
13.3.5	**Educación ambiental y colaboración con ONG** Colaborar con ONG en la adaptación climática. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de las colaboraciones – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,60 % en el ODS** (1,20 % en general)

Guía para el envío de los datos

Guía: Plan de acción por el clima (13.3.2)
Un plan de acción por el clima es un marco detallado y estratégico para medir, planificar y reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y efectos relacionados en el clima.

13.4 Compromiso de la universidad con la neutralidad en carbono

Las universidades deben indicar si ya han logrado su compromiso de ser una universidad neutral en carbono o si están trabajando para llegar a serlo.

La puntuación máxima de esta métrica tiene un valor del 23 % de la puntuación en este ODS (equivalente a aproximadamente el 5,98 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con el objetivo 13.2 de la ONU.

En el enfoque de este año se usarán dos indicadores para esta métrica.

La primera pregunta (indicador 13.4.1 Compromiso de la universidad con la neutralidad en carbono) se refiere a si su universidad tiene una fecha límite en la que se convertirá en neutral en carbono. Si lo hace, le pedimos que aporte evidencia.

ODS 13
Acción por el clima

N.º	Indicador	Puntuación máxima
13.4.1	**Compromiso de la universidad con la neutralidad en carbono** Contar con una fecha límite para que se convierta en neutral en carbono de acuerdo con los protocolos de gases de efecto invernadero. Hasta seis puntos en función de: • Existencia del objetivo • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • Ámbitos cubiertos: tres puntos como máximo, un punto para el alcance 1, dos puntos para el alcance 1 y 2, tres puntos para todos los alcances, 0 para no conocidos	**11,50 % en el ODS** (2,99 % en general)

Guía para el envío de los datos

Guía: neutralidad en carbono
Para este punto colector de información, se usa la métrica de neutralidad en carbono para indicar si la universidad ya ha logrado su compromiso de ser una universidad neutral en carbono o si está trabajando para llegar a serlo.

Guía: Alcances del protocolo de gas con efecto invernadero
Esto proporciona estándares y herramientas que ayudan a los países y ciudades a rastrear el progreso hacia los objetivos climáticos. El alcance 1 cubre las emisiones directas, el alcance 2 agrega las emisiones indirectas de la energía adquirida, el alcance 3 incluye todas las fuentes indirectas (viajes, adquisiciones, residuos, agua, etc.). Para obtener más información, haga clic aquí.

La segunda pregunta (indicador 13.4.2 Logro por fecha) se refiere a cuándo se espera alcanzar la neutralidad en carbono para los alcances 1 y 2 (o si ya se ha logrado).

13.4.2 **Indicador: Logro por fecha**

N.º	Indicador	Puntuación máxima
13.4.2	**Logro en** Hasta cuatro puntos en función de: • Fecha del logro anterior a 2020 – 4 puntos • Fecha del logro en: 2020-2029 – 3 puntos • Fecha del logro en: 2030-2039 – 2 puntos • Fecha del logro en: 2040-2049 – 1 punto • Fecha del logro en: 2050 o después – 0,5 puntos	**11,50 % en el ODS** (2,99 % en general)

Guía para el envío de los datos

Guía: Alcance de la neutralidad en carbono
Esta métrica analiza el objetivo (o logro) de la neutralidad en carbono en los alcances 1 y 2. Se aceptarán los objetivos para los alcances 1, 2 y 3, pero no los objetivos para el alcance 1 solamente.
Cuando se haya alcanzado la neutralidad en carbono, indique el año en que se logró.

ODS 14

Vida submarina

ODS 14
Vida submarina

Por qué llevamos a cabo mediciones

Los dos ODS que analizan el ecosistema en general lo dividen en vida submarina y vida en la tierra. Los océanos, y los ríos y cuencas hidrográficas que se vinculan a ellos, son la parte más grande de nuestro ecosistema. El 40 % de la población mundial vive a menos de 100 km de la costa y todos dependemos, directa o indirectamente, del mar.

Estamos analizando cómo las universidades protegen y mejoran los ecosistemas acuáticos, como lagos, estanques, arroyos, humedales, ríos, estuarios y el mar abierto.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/oceans/

Enlaces a otros ODS

El ODS 14 se relaciona con otros ODS, ya que más de tres mil millones de personas dependen de la biodiversidad marina y costera para su sustento, lo que afecta el hambre (ODS 2) y la pobreza (ODS 1). Mantener océanos saludables respalda los esfuerzos de reducción y adaptación al cambio climático (ODS 13). La vida en la tierra (ODS 15) está estrechamente relacionada con la vida submarina, y nuestras elecciones en torno a la producción y el consumo (ODS 12), la energía no contaminante (ODS 7) y el agua y el saneamiento (ODS 6) tendrán un efecto en esta área.

Métricas e indicadores

14.1 Investigación sobre vida submarina

14.1.1 Vida submarina: CiteScore

Este indicador mide la proporción de publicaciones de una universidad que aparecen en el 10 % de las mejores revistas según las métricas de CiteScore. Se trata de reflexionar en la excelencia de los resultados académicos.

El indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,60 % de la puntuación general).

14.1.2 Vida submarina: FWCI

Este indicador analiza la calidad de la producción de una universidad en el ámbito de investigación sobre conservación y uso sostenible de océanos, mares y recursos marinos usando el número de citaciones recibidas como métrica.

Este número se normaliza por tipo de publicación (artículo, revisión, acta de congreso, libro o capítulo de libro), por año de publicación y por tema. Los temas se definen a partir de la clasificación ASJC de Elsevier.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,6 % de la puntuación general).

14.1.3 Vida submarina: publicaciones

El número de publicaciones analiza la escala de producción investigadora de una universidad en torno a investigaciones que aborden la conservación y uso sostenible de océanos, mares y recursos marinos. La escala no se crea por el tamaño de la institución, sino que analiza el impacto general.

Este indicador está normalizado y tiene un valor del 7 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 1,82 % de la puntuación general).

ODS 14
Vida submarina

14.2 Apoyo a los ecosistemas acuáticos a través de la educación

Las universidades deben demostrar cómo brindan apoyo directo a través de la educación para el mantenimiento de ecosistemas en ríos, lagos y mares.

Hay en total 9 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 15,30 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 3,98 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 14.3 y 14.A de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
14.2.1	**Ecosistemas de agua dulce (divulgación comunitaria)** Ofrecer programas educativos sobre ecosistemas de agua dulce (prácticas de riego con agua, gestión y conservación del agua) para las comunidades locales o nacionales. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de programas – un punto como máximo si es gratuito, solo 0,25 puntos si es de pago • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**5,10 % en el ODS** (1,33 % en general)
14.2.2	**Pesca sostenible (divulgación comunitaria)** Ofrecer programas educativos o de divulgación a las comunidades locales o nacionales sobre la gestión sostenible de la pesca, la acuicultura y el turismo. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de programas – un punto como máximo si es gratuito, solo 0,25 puntos si es de pago • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**5,10 % en el ODS** (1,33 % en general)
14.2.3	**Pesca excesiva (divulgación comunitaria)** Ofrece actividades de difusión educativa a las comunidades locales o nacionales para concienciar sobre la pesca excesiva, ilegal, no notificada o no regulada, así como sobre las prácticas destructivas de pesca. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de las actividades – un punto como máximo si son gratuitas, solo 0,25 puntos si son de pago • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**5,10 % en el ODS** (1,33 % en general)

Guía para el envío de los datos

Definición: Ecosistema acuático

Es un ecosistema en una masa de agua. Algunos ejemplos de ecosistemas acuáticos incluyen lagos, estanques, arroyos, humedales, ríos, estuarios y el mar abierto.

ODS 14
Vida submarina

14.3 Apoyo a los ecosistemas acuáticos a través de la acción

Las universidades deben demostrar cómo brindan apoyo directo a través de acciones para el mantenimiento de ecosistemas en ríos, lagos y mares.

Hay en total 13 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 19,40 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 5,04 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 14.3 y 14.4 de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
14.3.1	**Conservación y uso sostenible de océanos (eventos)** Apoyar u organizar eventos con el objetivo de promover la conservación y el aprovechamiento sostenible de los océanos, los mares, los lagos, los ríos y los recursos marinos. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de los eventos – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,85 % en el ODS** (1,26 % en general)
14.3.2	**Alimentos procedentes de ecosistemas acuáticos (políticas)** Contar con una política para garantizar que los alimentos en el campus que proceden de ecosistemas acuáticos se obtienen de forma sostenible. Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**4,85 % en el ODS** (1,26 % en general)
14.3.3	**Mantener los ecosistemas y su biodiversidad (trabajo directo)** Trabajar directamente (investigación o compromiso con las industrias) para mantener y ampliar los ecosistemas existentes y su biodiversidad, tanto de plantas como de animales, especialmente los ecosistemas amenazados. Hasta tres puntos en función de: • Existencia del trabajo directo – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,85 % en el ODS** (1,26 % en general)

ODS 14
Vida submarina

N.º	Indicador	Puntuación máxima
14.3.4	**Tecnologías para la prevención de daños a los ecosistemas acuáticos (trabajo directo)** Trabajar directamente (investigación o compromiso con las industrias) en tecnologías o prácticas que hacen posible que el sector marino reduzca o prevenga los daños a los ecosistemas acuáticos. Hasta tres puntos en función de: • Existencia del trabajo directo – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,85 % en el ODS** (1,26 % en general)

Guía para el envío de los datos

Definición: Ecosistema acuático
Es un ecosistema en una masa de agua. Algunos ejemplos de ecosistemas acuáticos incluyen lagos, estanques, arroyos, humedales, ríos, estuarios y el mar abierto.

14.4 **Eliminación de residuos comprometida con la conservación del agua**
Las universidades deben demostrar una práctica y una responsabilidad cuidadosamente gestionadas con el objetivo de prevenir posibles daños a los seres humanos, animales o el medio ambiente.

Hay en total 10 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 19,30 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 5,02 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con el objetivo 14.1 de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
14.4.1	**Pautas y estándares para descargar el agua** Contar con pautas y estándares de calidad del agua para descargar el agua (para mantener la calidad del agua con el fin de proteger los ecosistemas, la vida silvestre, y la salud y el bienestar humanos). Hasta tres puntos en función de: • Existencia de las pautas y estándares – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**6,45 % en el ODS** (1,68 % en general)
14.4.2	**Plan de acción para reducir los residuos plásticos** Tener un plan de acción para reducir los residuos plásticos en el campus Hasta tres puntos en función de: • Existencia del plan – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**6,45 % en el ODS** (1,68 % en general)

ODS 14
Vida submarina

N.º	Indicador	Puntuación máxima
14.4.3	**Reducción de la contaminación marina (política)** Contar con una política de prevención y reducción de la contaminación marina de todo tipo, en particular, de las actividades terrestres. Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**6,40 % en el ODS** (1,66 % en general)

14.5 Mantenimiento de un ecosistema local

Las universidades deben demostrar las acciones necesarias relacionadas con el mantenimiento de los ecosistemas acuáticos asociados a la universidad.

Hay en total 15 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 19 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 4,94 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 14.2 y 14.A de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
14.5.1	**Reducir al mínimo los cambios de los ecosistemas acuáticos (plan)** Tener un plan para minimizar los cambios físicos, químicos y biológicos de los ecosistemas acuáticos relacionados Hasta tres puntos en función de: • Existencia del plan – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,80 % en el ODS** (0,99 % en general)
14.5.2	**Monitorización de la salud de los ecosistemas acuáticos** Monitorizar la salud de los ecosistemas acuáticos. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la monitorización – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,80 % en el ODS** (0,99 % en general)

ODS 14
Vida submarina

N.º	Indicador	Puntuación máxima
14.5.3	**Programas de buenas prácticas de gestión acuática** Desarrollar y apoyar programas e incentivos que fomenten y mantengan buenas prácticas de gestión acuática. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de programas – un punto como máximo si son continuados, solo 0,25 puntos si son puntuales • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,80 % en el ODS** (0,99 % en general)
14.5.4	**Colaboración para ecosistemas acuáticos compartidos** Colaborar con la comunidad local en los esfuerzos por mantener ecosistemas acuáticos compartidos. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la colaboración – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,80 % en el ODS** (0,99 % en general)
14.5.5	**Estrategia para la gestión de cuencas** Haber aplicado estrategias de gestión de cuencas según la diversidad específica de la ubicación de las especies acuáticas. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la estrategia – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,80 % en el ODS** (0,99 % en general)

Guía para el envío de los datos

Guía: 14.2.1 y 14.2.2

..."para las comunidades locales o nacionales" significa que se dirige a practicantes. En este contexto, los grados universitarios (programas de licenciatura o maestría) solo pueden aceptarse como prueba si este punto es dirigido explícitamente.

Guía: Ubicación

14.5 trata explícitamente sobre ecosistemas locales. Se trata del mantenimiento de ecosistemas acuáticos asociados a la universidad, alrededor/cerca de la universidad.

Guía: Gestión de cuencas (14.5.5)

El propósito de una estrategia de gestión de cuencas hidrográficas es proporcionar instrucciones para proteger, mejorar, conservar y restaurar la cuenca en asociación con la comunidad con el fin de equilibrar nuestras necesidades y las necesidades del medio ambiente natural.

Un ejemplo general (no específicamente para las universidades): https://www.abca.ca/downloads/Watershed-Management-Strategy-2015-Web.pdf

ODS

15

Vida de ecosistemas terrestres

ODS 15
Vida de ecosistemas terrestres

Por qué llevamos a cabo mediciones

Este es el segundo de dos ODS que analizan el ecosistema en general; el otro es el ODS 14: Vida submarina. La vida en la tierra es un valioso recurso; debemos asegurarnos de que se transmita a las generaciones futuras, en un momento en que la pérdida de biodiversidad es una preocupación creciente. Cada universidad será responsable de paisajes muy diferentes y de la vida que hay en ellos, pero todas tienen una responsabilidad como gestoras de su entorno.

Analizamos cómo las universidades contribuyen en la gestión sostenible de bosques, cómo luchan contra la desertificación, detienen y revierten la degradación de la tierra y detienen la pérdida de biodiversidad.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/biodiversity/

Enlaces a otros ODS

El ODS 15 se relaciona con otros ODS, ya que la biodiversidad y el ecosistema también pueden ser la base de las estrategias de adaptación al cambio climático y de la reducción del riesgo de desastres (ODS 13). La vida en la tierra y la vida submarina (ODS 14) están interrelacionadas, y la vida en todo el ecosistema proporciona rutas para salir del hambre (ODS 2) y la pobreza (ODS 1). El agua limpia (ODS 6) y la energía no contaminante (ODS 7) también son vitales para mantener la vida en la tierra.

Métricas e indicadores

15.1 Investigación en ecosistemas terrestres

15.1.1 Vida terrestre: CiteScore

Este indicador mide la proporción de publicaciones de una universidad que aparecen en el 10 % de las mejores revistas según las métricas de CiteScore. Se trata de reflexionar en la excelencia de los resultados académicos.

El indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,60 % de la puntuación general).

15.1.2 Vida terrestre: FWCI

Este indicador analiza la calidad de la producción de una universidad en el ámbito de la investigación de ecosistemas terrestres y biodiversidad usando el número de citaciones recibidas como métrica.

Este número se normaliza por tipo de publicación (artículo, revisión, acta de congreso, libro o capítulo de libro), por año de publicación y por tema. Los temas se definen a partir de la clasificación ASJC de Elsevier.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,6 % de la puntuación general).

15.1.3 Vida terrestre: publicaciones

El número de publicaciones analiza la escala de producción investigadora de una universidad en torno a investigaciones que aborden la vida terrestre, incluidos los ecosistemas terrestres y la biodiversidad, así como la eliminación de residuos comprometida con la conservación de la tierra. La escala no se crea por el tamaño de la institución, sino que analiza el impacto general.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 7 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 1,82 % de la puntuación general).

ODS 15
Vida de ecosistemas terrestres

15.2 Apoyo a los ecosistemas terrestres a través de la educación

Las universidades deben mostrar cómo están trabajando para apoyar los ecosistemas que no controlan directamente.

Hay en total 16 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 23 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 5,98 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 15.1, 15.2, 15.5 y 15.8 de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
15.2.1	**Eventos sobre el uso sostenible de la tierra** Apoyar u organizar eventos con el objetivo de promover la conservación y el aprovechamiento sostenible de la tierra, incluidos los bosques y paisajes silvestres. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de los eventos – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,60 % en el ODS** (1,20 % en general)
15.2.2	**Alimentos en el campus que se producen de forma sostenible** Tener políticas para garantizar que los alimentos en el campus se cultiven de manera sostenible Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de las políticas – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**4,60 % en el ODS** (1,20 % en general)
15.2.3	**Mantener y ampliar la biodiversidad de los ecosistemas actuales** Trabajar directamente para mantener y ampliar los ecosistemas existentes y su biodiversidad, tanto de plantas como de animales, especialmente los ecosistemas amenazados. Hasta tres puntos en función de: • Existencia del trabajo directo – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,60 % en el ODS** (1,20 % en general)

ODS 15
Vida de ecosistemas terrestres

N.º	Indicador	Puntuación máxima
15.2.4	**Programas educativos sobre los ecosistemas** Ofrecer programas educativos sobre los ecosistemas (análisis de la flora y la fauna) para las comunidades locales o nacionales. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de los programas – un punto como máximo si el acceso es gratuito, 0,25 puntos si el acceso es de pago • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,60 % en el ODS** (1,20 % en general)
15.2.5	**Gestión sostenible de la tierra para la agricultura y el turismo (divulgación educativa)** Ofrecer programas educativos o divulgación a las comunidades locales o nacionales sobre la gestión sostenible de la tierra para la agricultura y el turismo. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de los programas – un punto como máximo si el acceso es gratuito, 0,25 puntos si el acceso es de pago • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4,60 % en el ODS** (1,20 % en general)

Guía para el envío de los datos

La **biodiversidad** puede entenderse como una medida de variación a nivel genético, de especies y de ecosistema. Por consiguiente, una gran biodiversidad es un indicador de la salud de un ecosistema y se ha demostrado su relación directa con la salud humana.

15.3 Apoyo a los ecosistemas terrestres a través de la acción

Las universidades deben mostrar cómo tratan los ecosistemas terrestres de los que tienen o comparten la responsabilidad. Aquí se pueden incluir los campus.

Hay en total 18 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 27 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 7,02 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con el objetivo 15.1 de la ONU.

ODS 15
Vida de ecosistemas terrestres

N.º	Indicador	Puntuación máxima
15.3.1	**Uso sostenible, conservación y restauración de la tierra (política)** Contar con una política para asegurar la conservación, restauración y uso sostenible de los ecosistemas terrestres asociados a la universidad, en particular, bosques, montañas y zonas áridas. Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**5,40 % en el ODS** (1,40 % en general)
15.3.2	**Monitorización de la IUCN y otras especies de conservación (políticas)** Contar con una política para identificar, supervisar y proteger cualquier especie que figure en la Lista Roja de la IUCN y especies en listas de conservación nacional cuyos hábitats se hallen en zonas afectadas por el funcionamiento de su universidad. Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**5,40 % en el ODS** (1,40 % en general)
15.3.3	**Biodiversidad local incluida en la planificación y urbanización** Incluir la biodiversidad local en el proceso de planificación y urbanización (por ej., construcción de edificios nuevos). Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la inclusión – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**5,40 % en el ODS** (1,40 % en general)

ODS 15
Vida de ecosistemas terrestres

N.º	Indicador	Puntuación máxima
15.3.4	**Reducción del impacto de especies foráneas (políticas)** Contar con una política para reducir el impacto de especies foráneas en el campus. Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**5,40 % en el ODS** (1,40 % en general)
15.3.5	**Colaboración por ecosistemas terrestres compartidos** Colaboración con la comunidad local para mantener los ecosistemas terrestres compartidos Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la colaboración – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**5,40 % en el ODS** (1,40 % en general)

Guía para el envío de los datos

Definición: Especies foráneas (15.3.4)
Debe usarse la definición de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN) como referencia.

15.4 **Eliminación de residuos comprometida con la conservación de la tierra**
Las universidades deben demostrar una práctica y una responsabilidad cuidadosamente gestionadas con el objetivo de prevenir posibles daños a los seres humanos, animales o el medio ambiente.

Hay en total 11 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 23 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 5,98 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 15.9 y 15.C de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
15.4.1	**Pautas y estándares para descargar el agua** Contar con pautas y estándares de calidad del agua para descargar el agua (para mantener la calidad del agua con el fin de proteger los ecosistemas, la vida silvestre, y la salud y el bienestar humanos). Hasta tres puntos en función de: • Existencia de las pautas y estándares – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**7,70 % en el ODS** (2 % en general)

ODS 15
Vida de ecosistemas terrestres

N.º	Indicador	Puntuación máxima
15.4.2	**Política sobre la reducción de residuos plásticos** Contar con una política para reducir los residuos plásticos en el campus. Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**7,65 % en el ODS** (1,99 % en general)
15.4.3	**Política sobre la eliminación de residuos peligrosos** Tener una política sobre la eliminación de residuos que cubra los materiales peligrosos. Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**7,65 % en el ODS** (1,99 % en general)

Guía para el envío de los datos

Definición: Materiales peligrosos (15.4.3)
Esto cubre cualquier artículo o agente (biológico, químico, radiológico o físico), que tenga el potencial de causar perjuicios a las personas, los animales o el medio ambiente, ya sea por sí mismo o mediante la interacción con otros factores.

ODS 16

Paz, justicia e instituciones sólidas

ODS 16
Paz, justicia e instituciones sólidas

Por qué llevamos a cabo mediciones

Los ODS 16 y 17 analizan algunos de los factores subyacentes que son necesarios para poder cumplir otros ODS. La paz y la justifica van de la mano, y son absolutamente vitales para la equidad entre personas y países. Para apoyar esto, necesitamos que nuestras instituciones sean lo suficientemente fuertes para centrarse en conseguir los ODS. Puede tratarse desde la justicia individual – erradicar la esclavitud moderna y la trata de personas– hasta asegurar que nuestros países tengan la base de evidencia necesaria para reaccionar de manera apropiada a las crisis.

Nos centramos en cómo las universidades pueden apoyar y ser instituciones sólidas en sus países y promover la paz y la justicia. Analiza la investigación de las universidades sobre derecho y relaciones internacionales, su participación como asesoras del gobierno y sus políticas sobre libertad académica.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/peace-justice/

Enlaces a otros ODS

El ODS 16 se relaciona con otros ODS ya que, para avanzar en los ODS, necesitamos instituciones públicas eficaces e inclusivas que puedan brindar educación de calidad (ODS 4) y atención médica (ODS 3), políticas económicas justas (ODS 8) y protección ambiental inclusiva (ODS 13, ODS 14 y ODS 15).

El estado de derecho y el desarrollo tienen una interrelación importante y se refuerzan mutuamente, por lo que son fundamentales para el desarrollo sostenible a nivel nacional e internacional.

Métricas e indicadores

16.1 Investigación sobre paz y justicia

16.1.1 Paz, justicia e instituciones sólidas: CiteScore

Este indicador mide la proporción de publicaciones de una universidad que aparecen en el 10 % de las mejores revistas según las métricas de CiteScore. Se trata de reflexionar en la excelencia de los resultados académicos.

El indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,60 % de la puntuación general).

16.1.2 Paz, justicia e instituciones sólidas: FWCI

Este indicador analiza la calidad de la producción de una universidad en el ámbito relacionado con la paz y la justifica usando el número de citaciones recibidas como métrica.

Este número se normaliza por tipo de publicación (artículo, revisión, acta de congreso, libro o capítulo de libro), por año de publicación y por tema. Los temas se definen a partir de la clasificación ASJC de Elsevier.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 10 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 2,6 % de la puntuación general).

ODS 16
Paz, justicia e instituciones sólidas

16.1.3 Paz, justicia e instituciones sólidas: publicaciones

El número de publicaciones analiza la escala de producción investigadora de una universidad en torno a investigaciones que se centran en la paz y la justicia. La escala no se crea por el tamaño de la institución, sino que analiza el impacto general.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 7 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 1,82 % de la puntuación general).

16.2 Medidas de gobernanza de la universidad

Las medidas de gobernanza de las universidades analizan las actividades en torno a la representación elegida de las partes interesadas de la universidad sobre el órgano regulador, las políticas y los procesos para involucrar a los interesados locales no universitarios.

Hay en total 24 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 26,60 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 6,92 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 16.4, 16.5, 16.6 y 16.7 de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
16.2.1	**Representación elegida** Haber elegido representantes en el mayor órgano regulador de la universidad entre los siguientes grupos: estudiantes (tanto que estudian un grado como graduados), cuerpo docente, y personal (empleados no docentes). Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la representación – un punto como máximo, 0,33 puntos para cada opción seleccionada • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,35 % en el ODS** (0,87 % en general)
16.2.2	**Sindicato de estudiantes** Reconocer a un sindicato de estudiantes Hasta tres puntos en función de: • Existencia del reconocimiento – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,35 % en el ODS** (0,87 % en general)
16.2.3	**Identificación e interacción con partes interesadas locales** Contar con políticas y procedimientos por escrito para identificar partes interesadas locales externas a la universidad e interactúar con ellas. Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de las políticas – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**3,35 % en el ODS** (0,87 % en general)

ODS 16
Paz, justicia e instituciones sólidas

N.º	Indicador	Puntuación máxima
16.2.4	**Órganos de participación para la interacción con partes interesadas** Contar con órganos de participación para identificar e interactuar con partes interesadas locales, incluidos residentes locales, gobiernos locales, particulares locales o representantes de la sociedad civil local. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de órganos de participación – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,35 % en el ODS** (0,87 % en general)
16.2.5	**Principios de la universidad sobre corrupción y sobornos** Publicar los principios y los compromisos de la universidad sobre el crimen organizado, la corrupción y los sobornos. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la publicación – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,35 % en el ODS** (0,87 % en general)
16.2.6	**Política de libertad académica** Contar con una política para respaldar la libertad académica (libertad para elegir áreas de investigación y para hablar y enseñar públicamente sobre el área de la investigación). Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la política – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto • La política se creó o revisó en el período 2015-2020 – un punto	**6,60 % en el ODS** (1,72 % en general)
16.2.7	**Publicación de datos financieros** Publicación de los datos financieros de la universidad Hasta cuatro puntos en función de: • Existencia de la publicación – dos puntos como máximo si la publicación está en formato de datos abiertos, un punto si el informe no está en formado de datos abiertos • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,25 % en el ODS** (0,85 % en general)

ODS 16
Paz, justicia e instituciones sólidas

Guía para el envío de los datos

Definición: Datos abiertos
A efectos de este ejercicio, los datos abiertos son datos que pueden leer y utilizar fácilmente otras personas, idealmente con una licencia abierta. Significa publicar datos de forma que las personas puedan usarlos y compararlos con otras cosas.

Guía: Datos abiertos
Cosas que no cuentan como «datos abiertos»:
- documentos
- imágenes
- PDF

Cosas que sí cuentan como «datos abiertos»:
- hojas de cálculo
- archivos CSV
- Acceso API
- IPEDS F (en los EE. UU.)

Guía: Sindicato de estudiantes (16.2.2)
Organización de estudiantes en una universidad o facultad que representa los intereses políticos y de bienestar de los estudiantes. También puede organizar actividades de ocio, ofrecer prestaciones sociales y otros servicios. Debe tener libertad de funcionamiento y la universidad no debe necesariamente intervenir en él.

Guía: Partes interesadas locales (16.2.4):
Aquí aplicamos una comprensión neutral de la terminología y nos referimos a personas que son importantes para usted (como universidad), o que se ven directamente afectadas por sus acciones, pero que normalmente no tendrían voz directa en el funcionamiento de la universidad. Por ejemplo, se podrían incluir empresas o residentes locales. Puede variar por contexto, pero es importante señalar que no nos referimos a personas que están directamente implicadas en la institución.

Guía: Datos financieros (16.2.7)
Los datos pueden proporcionarse a nivel consolidado, pero deben ser suficientes para analizar la probidad financiera y la viabilidad de una institución. Las cuentas consolidadas que se producen según los PCGA serían un buen ejemplo.

ODS 16
Paz, justicia e instituciones sólidas

16.3 Colaboración con el gobierno

Las universidades deben demostrar cómo colaboran con el gobierno.

Hay en total 12 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 23,20 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 6,03 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 16.3, 16.7, 16.8, 16.10 y 16.B de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
16.3.1	**Provisión de asesoramiento experto al gobierno** Brindar asesoramiento experto específico a gobiernos locales, regionales o nacionales (por ejemplo, mediante la orientación sobre las políticas, la participación en comités o la aportación de evidencia). Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la provisión – un punto como máximo, 0,33 puntos para cada opción seleccionada • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**6,40 % en el ODS** (1,33 % en general)
16.3.2	**Divulgación y educación para los responsables de elaborar políticas y leyes** Ofrecer divulgación, educación general, programas de mejora de las cualificaciones y desarrollo de las capacidades a los encargados de elaborar las leyes y las políticas en cuestiones relevantes, como economía, derecho, tecnología o cambio climático. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de las provisiones – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**6,40 % en el ODS** (1,33 % en general)
16.3.3	**Participación en investigación gubernamental** Llevar a cabo investigaciones centradas en las políticas en colaboración con los departamentos gubernamentales. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la investigación – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**6,40 % en el ODS** (1,33 % en general)

ODS 16
Paz, justicia e instituciones sólidas

N.º	Indicador	Puntuación máxima
16.3.4	**Plataforma neutral para debatir distintos aspectos** Ofrecer una plataforma neutral y un espacio «seguro» a las diferentes partes interesadas políticas para que se reúnan a debatir honestamente los desafíos. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la plataforma – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**4 % en el ODS** (1,04 % en general)

Guía para el envío de los datos

Guía: plataformas neutrales (16.3.4)
En el discurso académico, debe ser posible que las personas con puntos de vista muy diferentes debatan y discutan aspectos importantes sin restricción de la universidad (dentro de un marco legal apropiado). La capacidad de las universidades para facilitar tales conversaciones en el ámbito político es importante y les permite aportar su experiencia académica en beneficio de la toma de decisiones políticas.

16.4 Proporción de graduados en derecho y aplicación de la ley

Las universidades pueden apoyar la justicia a través de la provisión de graduados con la educación adecuada, por lo que medimos el número de graduados en derecho o temas de políticas civiles dividido por el número total de graduados.

Esta métrica se relaciona con los objetivos 16.3, 16.10, 16.A y 16.B. de la ONU.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 23,20 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 6,03 % de la puntuación general).

16.4.1 Indicador: Proporción de graduados en derecho

Datos recogidos	Definición
Número de graduados	**Es el número de graduados total en todos los niveles de la institución en el año 2019.**
Número total de graduados en cursos relacionados con el derecho y la aplicación de la ley	**Es el número de graduados en todos los niveles de la institución en cursos relacionados con el derecho y la aplicación de la ley en el año 2019.** **Es un subconjunto del número total de graduados.**

Guía para el envío de los datos

Definición: Graduados:
véase 2.4

ODS 16
Paz, justicia e instituciones sólidas

Definición: Graduados en cursos relacionados con el derecho y la aplicación de la ley
No se exige que estén totalmente cualificados en la profesión, ya que podrían necesitar experiencia práctica para ello.

En los cursos se puede incluir criminología, elaboración de políticas, ciencia forense, derecho (todas las ramas), correcciones y psicología criminal. Todos los cursos deben incluir una dimensión ética positiva.

ODS 17

Alianzas para lograr los objetivos

ODS 17
Alianzas para lograr los objetivos

Por qué llevamos a cabo mediciones

El desarrollo sostenible es responsabilidad de todos los sectores de la sociedad, en todo el mundo. No se puede lograr si no existen vínculos entre los objetivos, pero también entre las instituciones, gobiernos, empresas, ONG y las personas.

Estamos buscando formas en las que las universidades apoyen los ODS mediante la colaboración con otros países, la promoción de buenas prácticas y la publicación de datos y evidencia. A menos que todos los socios trabajen juntos para lograr los ODS, no se podrán conseguir.

El ODS 17 es el único ODS obligatorio que debe incluirse en la clasificación general. También es una proporción menor de la puntuación final en la tabla general.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/globalpartnerships/

Enlaces a otros ODS

El ODS 17 se relaciona explícitamente con **todos** los demás ODS. Todos deben unirse: gobiernos, sociedad civil, científicos, académicos y el sector privado, para lograr los objetivos de desarrollo sostenible.

Métricas e indicadores

17.1 Investigación sobre alianzas para lograr los objetivos

17.1.1 Proporción de artículos elaborados por coautores de países de ingresos bajos o de ingresos medianos bajos

Esta métrica mide la proporción de publicaciones académicas creadas por coautores de países de ingresos bajos o de ingresos medianos bajos.

El indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 13,55 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 3,52 % de la puntuación general).

17.1.2 Alianzas para lograr los objetivos: publicaciones

El número de publicaciones analiza la escala de producción investigadora de una universidad en torno a todos los ODS. La escala no se crea por el tamaño de la institución, sino que analiza el impacto general.

Este indicador está normalizado y la puntuación máxima tiene un valor del 13,55 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 3,52 % de la puntuación general).

17.2 Relaciones para apoyar los objetivos

Las universidades deben demostrar cómo recaban los datos sobre el progreso de los ODS a nivel internacional y promueven las buenas prácticas y el diálogo intersectorial para apoyar los objetivos.

Hay en total 15 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 18,50 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 4,81 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con los objetivos 17.6, 17.9, 17.16, 17.17 y 17.18 de la ONU.

ODS 17
Alianzas para lograr los objetivos

N.º	Indicador	Puntuación máxima
17.2.1	**Relaciones con ONG y el gobierno para las políticas de los ODS** Participar directamente en el desarrollo de políticas de los ODS del gobierno nacional, o participar en él, incluida la identificación de problemas y desafíos, el desarrollo de políticas y estrategias, el modelado de futuros probables con y sin intervenciones, la monitorización y presentación de informes sobre las intervenciones y la habilitación de la gestión adaptativa. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la participación – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,70 % en el ODS** (0,96 % en general)
17.2.2	**Diálogo intersectorial sobre los ODS** Iniciar y participar en un diálogo intersectorial sobre los ODS, por ej., conferencias en las que participe el gobierno u ONG. Hasta tres puntos en función de: • Existencia del diálogo – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,70 % en el ODS** (0,96 % en general)
17.2.3	**Colaboración internacional para recabar datos para los ODS** Participar en colaboraciones internacionales sobre la recogida o medición de datos para los ODS. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la participación – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,70 % en el ODS** (0,96 % en general)
17.2.4	**Colaboración para fomentar buenas prácticas en torno a los ODS** Por medio de la colaboración e investigación internacionales, revisar enfoques comparativos y crear buenas prácticas internacionales para abordar los ODS. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la revisión – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,70 % en el ODS** (0,96 % en general)

ODS 17
Alianzas para lograr los objetivos

N.º	Indicador	Puntuación máxima
17.2.5	**Colaboración con ONG para los ODS** Colaborar con ONG para abordar los ODS por medio de: programas de voluntariado de estudiantes, programas de investigación o desarrollo de recursos educativos. Hasta tres puntos en función de: • Existencia de la revisión – un punto como máximo, 0,33 puntos para cada opción seleccionada • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**3,70 % en el ODS** (0,96 % en general)

Guía para el envío de los datos

Guía: diálogo intersectorial (17.2.2)
Se refiere a una labor colaborativa en la que las partes de diferentes sectores de la sociedad aúnan recursos para brindar soluciones a problemas relacionados con los ODS.

Definición: ONG
Una ONG (organización no gubernamental) es un tipo de organización, entre una gran variedad de organizaciones, que ha sido fundada por ciudadanos normalmente sin afán de lucro, y que se centra en uno o más aspectos sociales. Se distinguen de las asociaciones gubernamentales en que son independientes al control del gobierno. Aquí nos gustaría conocer qué relaciones tiene la universidad con cualquier ONG que esté trabajando para lograr los ODS, por ej., una organización social.

La condición de ONG es a menudo independiente de la forma en que se constituye legalmente, que puede ser la de asociación, club, organización benéfica, empresa u otro tipo de estructura.

ODS 17
Alianzas para lograr los objetivos

17.3 Publicación de informes de ODS

Preguntamos a las instituciones si publican datos concretos sobre su desempeño en relación con cada uno de los 17 ODS.

Esta métrica tiene un valor del 27,20 % de la puntuación en este ODS (equivalente a aproximadamente el 7,07 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con el objetivo 17.16 de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
17.3.1 a 17.3.17	**Publicación de informes de ODS – por ODS** Publicación de informes de sostenibilidad por ODS, bien sea de forma individual o como informe anual. Por cada ODS, hasta tres puntos en función de: • Existencia del informe – un punto • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**1,60 % por ODS** (0,42 % en general)

Guía para el envío de los datos

Guía:
Proporcione un enlace al informe pertinente para cada ODS sobre el que publique los progresos.

Definición: Datos abiertos
A efectos de este ejercicio, los datos abiertos son datos que pueden leer y utilizar fácilmente otras personas, idealmente con una licencia abierta. Significa publicar datos de forma que las personas puedan usarlos y compararlos con otras cosas. No medimos la publicación en formado de datos abiertos para 2021, aunque creemos que este enfoque es preferible.

Guía: Datos abiertos
Cosas que no cuentan como «datos abiertos»:
- documentos
- imágenes
- PDF

Cosas que sí cuentan como «datos abiertos»:
- hojas de cálculo
- archivos CSV
- Acceso API

Pueden estar en un archivo o sistema distinto al del informe.

Guía: STARS y SDG Accord
El programa de clasificación STARS de AASHE puede aceptarse como evidencia de los ODS pertinentes, siempre que la fecha de envío esté en el marco temporal adecuado. El informe público que exige Accord también es aceptable (http://www.sdgaccord.org/)

Guía: marco temporal
El informe de sostenibilidad debe publicarse en el año académico más reciente/relevante.

ODS 17
Alianzas para lograr los objetivos

17.4 Educación para los ODS

Analizamos cómo las universidades enseñan a la próxima generación a adoptar la sostenibilidad en sus vidas.

Hay en total 3 puntos que se pueden obtener al cumplir los criterios de esta métrica; una puntuación máxima equivale al 27,20 % de la puntuación en este ODS (equivalente al 7,07 % de la puntuación general).

Esta métrica e indicadores se relacionan con el objetivo 17.16 de la ONU.

N.º	Indicador	Puntuación máxima
17.4.1	**Educación para el compromiso de los ODS con una educación significativa** Tener un compromiso con la educación significativa en torno a los ODS en toda la universidad, en algunos programas o en todos los programas. Hasta tres puntos en función de: • Existencia del compromiso – un punto como máximo si existen ambas opciones, un punto para todos los programas solamente, 0,25 puntos solo para algunos programas • Evidencia proporcionada – hasta un punto • La evidencia proporcionada es pública – un punto	**27,20 % en el ODS** (7,07 % en general)

Apéndice 1
Fuentes de datos

Referencia del ODS	Fuente	Enlace
1.2 y 10.3	Banco Mundial	País del Banco Mundial y grupos de préstamos
2.4	Clasificación Internacional Normalizada de la Educación	IPEDS 2011
7.2	LEED	Certificación LEED
8.3	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)	PIB
10.4	Clasificación Internacional de Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud	CIF
10.4 y 10.6 **17.4**	Naciones Unidas (ONU)	Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad Estrategia de las Naciones Unidas para la Inclusión de la Discapacidad Alfabetización sostenible
12.4 y 17.3	El informe AASHE STARS del SDG Accord	http://www.sdgaccord.org/ Participantes e informes STARS
13.4	Protocolo de gas con efecto invernadero	Protocolo de gas con efecto invernadero
14.3 y 15.3	La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN)	La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN) Lista Roja de la IUCN

Apéndice 1
Fuentes de datos

Referencia del ODS	Fuente	Enlace
14.4	Autoridad de Conservación de Bayfield Ausable (ABCA)	Watershed-Management-Strategy-2015-Web.pdf
Todos los ODS	Elsevier	Consultas de Scopus relacionadas con cada uno de los ODS
General	Times Higher Education (THE)	Preguntas frecuentes sobre la clasificación Impact Ranking
	Vertigo Ventures	Vertigo Ventures
	Asociación para el Avance de la Sostenibilidad en la Educación Superior (AASHE)	STARS – un programa de AASHE

Apéndice 2
Preguntas frecuentes

Preguntas generales

Puede acceder a nuestro sitio web aquí para leer las preguntas generales y sus respuestas.

Acceso al portal

¿Cómo puede acceder al portal de recogida de datos de THE?
Envíe un correo electrónico a **impact@timeshighereducation.com** para designar a su proveedor de datos. La URL del portal de recogida de datos es:
https://secure.timeshighereducation.co.uk/wur/portal.
Se enviará al representante del proveedor de datos de la institución la URL del portal de datos de THE y la información de inicio de sesión para poder acceder al portal.

¿Cómo puedo cambiar mi contraseña?
Para cambiar su contraseña, inicie la sesión y diríjase a la página principal del portal. Haga clic en su nombre, en la parte superior derecha de la pantalla. Puede cambiar su contraseña desde aquí. Si tiene algún problema a la hora de cambiar su contraseña, contacte con **impact@timeshighereducation.com**

He olvidado mi contraseña. ¿Cómo puedo recuperarla?
Haga clic en el enlace «¿Ha olvidado la contraseña?» de la página de inicio del portal de recopilación de datos de THE para recuperar su contraseña.

Datos de la institución

¿Cómo puedo cambiar los datos de mi institución (nombre/dirección/correo electrónico/número de teléfono)?
Si desea cambiar los datos de su institución, rogamos contacte con nosotros en **impact@timeshighereducation.com**

Consultas generales

¿Cómo puedo mantenerme informado?
Se hacen anuncios periódicos y los resultados se envían a las direcciones de correo electrónico proporcionadas al enviar los datos. Contacte con nuestro equipo en **impact@timeshighereducation.com** si desea añadir miembros de su equipo a nuestra lista de distribución.

También puede visitar nuestro sitio web aquí:
http://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/

¿La participación en las clasificaciones tiene algún coste asociado?
No. Times Higher Education no cobra nada por participar.

Privacidad de los datos

¿Quién tiene acceso a nuestros datos?
La información sobre cómo usamos sus datos y quién tiene acceso a ellos se encuentra en los Términos y condiciones:
http://www.timeshighereducation.co.uk/terms-and-conditions/

¿Es seguro el sitio web?
El sitio de recogida de datos de las clasificaciones mundiales de universidades de THE está cifrado con un certificado https SSL.

Apéndice 2
Preguntas frecuentes

Plazos

No podemos enviar los datos dentro del plazo. ¿Qué hacemos?
Se prevé que el período de recogida de datos comience el 1 de octubre y la fecha límite para el envío es el **29 de noviembre**. Si cree que va a tener problemas para cumplir este plazo, contacte con nosotros en **impact@timeshighereducation.com**

Guardar/Enviar

¿Cómo hago el envío?
Para enviar los datos, vaya a la última sección «Imprimir y revisar». Tome nota de cualquier error destacado en esta página que podría impedir su envío, ya que necesitará corregirlo para poder enviar los datos. Al final de la página hay una casilla de verificación para confirmar que acepta los términos y condiciones; a continuación, ya puede hacer clic en «Enviar».

¿Por qué no puedo enviar mis datos?
Si no ha completado totalmente todos los campos obligatorios, el sistema no le permitirá enviar los datos. También contamos con algunas comprobaciones de validación que le indicarán la existencia de un error y bloquearán su envío si sus datos no son coherentes. Se le mostrarán estos errores en la página de envío final «Imprimir y revisar». Corrija dichos errores; a continuación, debería poder enviar sus datos.

¿Puedo imprimir las preguntas de recopilación de datos?
Sí, hay una opción de imprimir y revisar en la última página del portal de envío de datos, que mostrará todos los campos de datos de los ODS que has seleccionado e ingresado datos, así como los resultados de las comprobaciones de validación. Para una plantilla completa de sumisión de las preguntas de recopilación de datos, véase este archivo Excel.

¿Puedo enviar datos utilizando algún otro método?
Proporcionar los datos de su institución a través de nuestro portal *online* es la única forma para que pueda ser considerado en la clasificación Impact Rankings de THE.

¿Puedo cambiar mis datos una vez que han sido enviados?
Si ha cometido un error al introducir sus datos y aún no ha finalizado el plazo de entrega, rogamos que contacte con **impact@timeshighereducation.com** para pedir que sus datos no sean enviados.

¿Cómo sabemos si nuestros datos se han enviado?
Al enviar sus datos, el botón «Enviar» dejará de aparecer en el portal. Esto significa que ha completado con éxito el envío de sus datos. Además, ya no le será posible modificarlos.

Datos incompletos

No dispongo de suficientes datos para completar el portal de recopilación de datos. ¿Puedo enviarlos de todos modos?
No tiene que enviar datos para todos los campos, pero para reunir los requisitos para aparecer en una clasificación en un ODS en particular debe aportar datos para todos los campos de esa sección. Si deja en blanco algún campo en una sección, no atribuiremos valores a los datos y su puntuación para las preguntas sin respuesta será cero.

Para reunir los requisitos para aparecer en la clasificación de universidades Impact Rankings de THE, es preciso presentar datos para el ODS 17 - Alianzas para lograr los objetivos y tres ODS opcionales de la lista de objetivos no obligatorios.

Apéndice 2
Preguntas frecuentes

Es difícil para nosotros proporcionar datos exactos, ya que nuestros registros no son compatibles con las definiciones de datos de THE.
Las definiciones de datos de THE están diseñadas para recopilar información que sea relevante y comparable en todo el mundo. Sabemos que estas definiciones pueden diferir de las definiciones utilizadas en ciertas regiones geográficas en particular. Si tiene preguntas sobre cómo interpretar las definiciones de datos o los datos del informe, rogamos que contacte con nuestro equipo de recopilación de datos **impact@timeshighereducation.com**

No dispongo de los datos exactos de algunos de los campos requeridos. ¿Puedo proporcionar una estimación?
Es aceptable proporcionar estimaciones cuando los datos exactos no estén disponibles. Rogamos que describa la metodología utilizada para realizar la estimación en la sección de salvedades (caveat).

¿Podemos proporcionar una nota que explique las limitaciones o características particulares de los datos que hemos proporcionado?
Para algunos elementos de datos, se puede redactar una nota (rogamos que se realice en inglés) que puede incluir datos aclaratorios y explicaciones. Sin embargo, los datos principales a los que nos referimos serán los da los campos de datos.

¿Puedo enviar los datos financieros en varias divisas?
No, debe enviar todos los datos financieros en la misma divisa.

¿Puedo enviar los datos en unidades que no sean las especificadas?
No, le rogamos que use las unidades especificadas. Esto garantiza contar con una forma coherente de evaluar los datos.

Nivel de la entidad

Mi institución es muy grande y cuenta con diferentes sedes en todo el país. ¿Cómo debo incluir mi institución? ¿Debe cada campus incluirse independientemente o debo proporcionar información sobre el campus principal?
Muchas instituciones están integradas a su vez por diferentes instituciones y entendemos que a menudo es complicado visionar estos elementos independientemente. Para ayudarle a decidir si incluir datos relacionados con dichas instituciones afiliadas, merece la pena analizar si estos elementos están presentes o no en sus informes financieros y anuales, o si son una entidad jurídica independiente o no. Una vez que haya decidido si se deben incluir o no los datos de una institución filial, mantenga la coherencia en todos los datos relacionados.

¿Puede participar mi institución en la clasificación de forma independiente al campus principal? Desearíamos incluir a nuestra institución de forma independiente de la universidad principal.
Su institución podrá decidir participar de forma independiente al campus principal; no obstante, esto debe acordarse con las demás filiales de la institución. Si el campus principal acepta, la presentación de datos de este no debe incluir los datos de la filial que se presenta de forma independiente para evitar el doble cómputo.

¿Debemos incluir los ingresos generados por el hospital universitario?
Los ingresos procedentes del hospital universitario solo deben incluir los ingresos empleados para la enseñanza y no deben incluir los ingresos operativos del hospital. Por consiguiente, la financiación de los ensayos clínicos, por ejemplo, se puede incluir, pero no los ingresos generados de las cuotas generales cobradas por servicios médicos.

Apéndice 2
Preguntas frecuentes

Consultas sobre el año

¿Para qué año se recopilan los datos?
Este año, estamos recopilando datos de 2019. Tenemos que comparar a las universidades utilizando datos del mismo año, y los años lectivos de algunas universidades terminan en momentos diferentes del año natural. También se requiere un lapso de tiempo para recopilar, verificar y aprobar los datos, y este periodo varía según la institución.
Por lo tanto, en términos globales, se ha descubierto que los datos disponibles más completos para todas las instituciones son de hace dos años.

El año natural de ejemplo de 2019 se refiere al año académico 2018-2019. Pero, ¿el ejercicio fiscal se extiende de enero de 2019 a diciembre de 2019?
Si su año académico empieza en octubre (por ejemplo), le recomendamos que base sus datos financieros en el mismo periodo. No obstante, si el ejercicio fiscal formal que finalizaba en 2018 concuerda con un periodo ligeramente diferente, resulta aceptable que utilice esos datos.

Disponemos de más datos recientes de los solicitados en el portal de recopilación de datos. ¿Dónde podemos introducir esos datos?
Solo se pueden introducir datos para los años indicados en el portal de recopilación de datos.

Definiciones de personas

¿Qué se considera «a largo plazo»? ¿El personal docente temporal a corto plazo debe tenerse en cuenta?
«Personal académico» se refiere a personal fijo y a aquellas personas empleadas con contratos a largo plazo. Entendemos que para todos los datos recopilados, la interpretación que las instituciones hagan de nuestros requisitos puede variar hasta cierto punto. La distinción de «personal fijo y aquellas personas empleadas con contratos a largo plazo» existe para evitar la inclusión de empleados temporales a corto plazo. Esperamos obtener una cifra que represente una cantidad general y estable de su personal académico. A modo orientativo, le indicamos que el personal académico se considera «a largo plazo» si ha trabajado en la universidad durante aproximadamente seis meses. No obstante, tenga en cuenta que esto es solamente una orientación. Queremos saber la cifra de empleados que mantienen una «relación a largo plazo con la universidad». No se debe incluir ningún tipo de contratación atípica ni personal empleado puntualmente o profesores visitantes.

Para el ODS 8, existe una definición específica de la duración del contrato que se recopila por otros motivos.

¿Debe incluirse a los profesores no fijos en el personal académico? Sí, los profesores no fijos –como profesores adjuntos regulares o estacionales– se pueden incluir en el personal académico. Esperamos obtener una cifra que represente una cantidad general y estable de su personal académico, y debe incluirlos si estos constituyen una parte notable y estable de su personal docente.

¿Debe el personal de investigación incluir a aquellos investigadores que trabajan en nuestros campus pero que están empleados (y pagados) por una organización de investigación colaboradora?
El personal incluido en sus datos debería formar parte del personal estable de su organización.

Apéndice 2
Preguntas frecuentes

En el 'personal académico' NO se incluye: ...técnicos y personal de apoyo a las estructuras generales de la institución o de los alumnos (a todos los niveles)».¿Significa eso que los puestos de trabajo como vicerrector, vicerrector adjunto, decano, etc. (que tienen funciones de apoyo en la administración de los alumnos/la institución, pero que realizan también una función académica y participan en las tareas de enseñanza e investigación, y que son mayormente profesores) deben ser excluidos, o no?
Si tienen una función académica y participan en las tareas de enseñanza, entonces sí deben contar como personal académico, pero su contribución deberá calcularse en términos EJC, ya que su trabajo académico/de enseñanza debe ser lo que cuente, no el tiempo que dediquen a realizar sus tareas de apoyo funcional/general.

¿Debemos incluir a los estudiantes que estudian exclusivamente *online*?
Hemos sugerido anteriormente que se pueden incluir los estudiantes *online* siempre que también se incluya al personal que «enseña» a esos estudiantes, y que las actividades *online* conduzcan a la obtención de algún tipo de acreditación institucional o formen parte de un programa con créditos. También deben asegurarse de incluirlos en EJC, así que si los estudiantes están en un programa con «horas crédito» flexibles, debe incluir el EJC de un año de horas crédito. Por ejemplo, si se requieren 50 horas de crédito para completar un año, un alumno que tenga 25 horas de crédito en su primer año tendrá 0,5 EJC.

¿Cómo se considera la enseñanza *online* en relación con la covid-19?
Los datos que evaluamos este año deben ser anteriores a la pandemia de covid-19, por lo que no deben verse afectados. Revisaremos la situación para el próximo año.

¿Cómo consideramos a los estudiantes en prácticas?
Incluya a los estudiantes en prácticas, si sus prácticas forman parte de los créditos para su carrera.

En relación con los estudiantes de intercambio, ¿debemos incluir a los estudiantes de intercambio entrantes y salientes?
Incluya a los estudiantes de intercambio entrantes y excluya a los estudiantes de intercambio salientes.

Nivel de la carrera

Somos una Grande École en Francia y nuestros estudiantes realizan 2 años de «clases preparatorias» y aprueban un examen de entrada muy competitivo para acceder. A continuación, estudian para obtener un diploma especializado, pero suelen pasar a un máster en paralelo. ¿Cómo debemos registrar a nuestros estudiantes?
De conformidad con las directrices CINE de la Unesco en las que basamos nuestras definiciones, los graduados de Grandes Écoles obtienen el nivel de cualificación equivalente a grado/licenciatura, así que debe incluir los datos de sus estudiantes en estos campos.

¿Cómo clasificamos el «diploma»?
En el caso de las universidades europeas, los «diplomas» se consideran como programas de cinco o más años de duración que preparan al estudiante para una primera carrera o cualificación, y que se puede clasificar como grado o máster. Las instituciones deben analizar cuidadosamente, consultando las directrices CINE de la Unesco que siguen nuestras definiciones, en qué categoría se engloba su diploma.

Apéndice 2
Preguntas frecuentes

El sistema de nuestra universidad incluye programas de cinco y seis años de duración, que no hacen distinción entre grado primero y luego máster, sino que se obtiene un máster al término, ¿se consideran estudiantes de grado o máster?
Lo importante en este caso es el nivel de estudios que obtiene el estudiante al final, más que la duración del programa. Si obtuvieran un título de grado (licenciatura) al final de sus estudios, deberían incluirse en esa categoría; alternativamente, si obtuvieran un máster al final del programa, debe incluirlos en la categoría de máster.

¿Qué se entiende por «programas de formación profesional»?
Algunas instituciones se refieren a la capacitación en mecánica, electricidad, etc. como programas vocacionales, en lugar de programas de formación profesional, por lo que la definición puede conducir a equívocos. A continuación, encontrará definiciones en la web para tener en cuenta a la hora de decidir a quién incluir en sus datos:

- Profesional es un campo o un ámbito laboral, por ejemplo: agricultura, negocios, medicina.
- Vocacional es un trabajo específico dentro de una profesión, por ejemplo, albañil o electricista dentro de profesiones técnicas.

Hay varios tipos de formación que se puede considerar como «profesional». Por ejemplo, los estudiantes que desean convertirse en carpinteros o electricistas suelen trabajar como aprendices para obtener capacitación práctica, mientras que otros asisten a centros de formación profesional para formarse como auxiliares de enfermería o peluqueros. En algunas regiones, la formación vocacional se puede clasificar como la enseñanza de conocimientos «procedimentales» o «imperativos» en contraposición a los conocimientos «descriptivos» o «declarativos» que se emplean normalmente en ámbitos científicos más amplios, que podrían centrarse en conocimientos conceptuales abstractos o teóricos, rasgo distintivo de la educación superior.

Cuando le pedimos que excluya las «ocupaciones profesionales», entendemos que podría interpretarse que se excluyera a los estudiantes de Medicina (o similares), pero no nos referimos a esto. Debe incluir en su participación los datos de todos los estudios profesionales, por ejemplo, Medicina, Derecho, etc.

¿Cómo debemos clasificar los títulos de Juris Doctor y máster en Derecho?
Un Juris Doctor/máster en Derecho debe considerarse como una carrera de grado profesional.

Datos financieros

¿En qué divisa debemos introducir nuestros datos financieros?
La primera vez que introduzca datos en el portal este le permitirá elegir la divisa utilizada por su institución.

Tengo más preguntas. ¿Qué puedo hacer?
Las directrices y la documentación se encuentran en la página de recopilación de herramientas. Si tiene más preguntas, contacte con el equipo de recopilación de datos por correo electrónico en la dirección impact@timeshighereducation.com; también puede contactar con nosotros por teléfono llamando al +44 (0) 2039634700 en horario de oficina (de lunes a viernes de 9:00 a 17:00).

Apéndice 3
Envío de datos

3.1 Proceso de envío

Inicie sesión en el portal de datos de THE siguiendo las instrucciones que se le enviaron por correo electrónico, y seleccione «Impact Rankings 2021». Accederá a la página de introducción del portal de datos de THE. Le recomendamos que lea y siga atentamente la información mostrada aquí antes de empezar a recopilar datos.

Para empezar, haga clic en «Inicio» al final de la página.

El proceso de recopilación de datos consta de cinco pasos:

PASO 1 – Perfil de la institución:

- Revise la información generada automáticamente sobre su institución, como puede ser la dirección, la URL de la página web y una descripción de su misión principal. Si cualquier información fuera incorrecta, contacte con **impact@timeshighereducation.com**.
- **Este año hemos añadido el campo "Región". Asegúrese de proporcionar esta información, ya que se utiliza en nuestros Impact Rankings.**
- «Logotipo de la institución», «Declaración breve/Descripción de la institución (en inglés)» y «Declaración de misión (en inglés)» tiene exclusivamente fines de información interna, y no se publicará en nuestro sitio web. Si desea que esta información aparezca en el sitio web, envíe un correo electrónico a nuestro equipo de *branding* (**branding@timeshighereducation.com**) con el asunto «Perfil mejorado».
- Al final de la página tiene las opciones para volver a la «Introducción» haciendo clic en el botón «Atrás», guardar su información haciendo clic en el botón de «Guardar cambios» o avanzar a la página de selección de ODS haciendo clic en «Continuar».

PASO 2 – Elegir ODS:

- Elija los ODS para los que desea presentar datos.
- ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos) es obligatorio para la inclusión en las clasificaciones generales de Impact Rankings.
- Al final de la página, haga clic en «Guardar cambios» y avance para seleccionar los ODS o en «Guardar y continuar» cuando haya elegido todos los ODS en los que desea participar.
- También puede volver al paso 1 «Perfil de la institución» haciendo clic en el botón «Atrás».

PASO 3 – Formularios de ODS:

- Aquí puede ver los formularios de recopilación de datos para los ODS que ha elegido en la página anterior «Elegir ODS».
- Añada sus datos institucionales por ODS seleccionado y aporte pruebas cuando así se solicite. Todos los campos de datos tendrán un «texto de ayuda» que le orientará sobre cómo enviar los datos, como definiciones o explicaciones más detalladas.
- Debe aportar evidencia cuando así se solicite. El formato preferido es una dirección web a un sitio web público: los datos públicos son evidencia sólida de desempeño. Utilice el campo de texto proporcionado para introducir la URL más relevante como evidencia. Piense siempre cuál es la MEJOR evidencia que puede aportar.
- Cuando la evidencia no estén disponible en formato URL, puede subir documentos. Los tipos de archivo aceptables son: .doc, .pdf, .excel, .gif, .jpeg, .png.
- Algunos tipos de evidencia puede ser (sin limitación):
  - Documentos de políticas
  - Informes
  - Documentación de publicidad
  - Guías
  - Horarios

  No debe incluir:
  - Vídeos
  - Archivos de audio

Apéndice 3
Envío de datos

Cuando solo una parte de un documento sea relevante para la evidencia, indique las partes relevantes en la sección «Notas», ya que esto facilitará el proceso de validación considerablemente.

Su universidad conservará los derechos de autor de todos los documentos enviados a THE.

- Una vez que haya completado el envío de un ODS, haga clic en «Guardar cambios» al final de la página y en «Siguiente formulario de ODS» para avanzar al siguiente ODS que ha seleccionado, si es que ha seleccionad más de uno.
- Si ha seleccionado más de un ODS y desea volver al ODS para el que acaba de introducir datos, haga clic en el botón «Volver al ODS 3» al final de la página. (El ODS 3 es únicamente un ejemplo en este caso).
- Si ha seleccionado solo uno O más de un ODS, y ha finalizado el proceso, verá el botón «Guardar y revisar» al final de la página. Al hacer clic en él, le llevará a la página «Revisar, imprimir y enviar».
- También puede volver a la página de selección de ODS haciendo clic en el botón «Volver a elegir ODS» al final de la página. O haciendo clic en la pestaña «Añadir/Eliminar ODS» en la parte superior de la página «Formularios de ODS».

PASO 4 – Notas:
Esta sección le brinda la oportunidad de aportar contexto a la información presentada en la sección de datos. Haga clic en «Notas» en la parte superior de la página para acceder a esta sección.

- Utilice el campo de texto proporcionado para aclarar aspectos de los datos que ha enviado. No se olvide de mencionar el ODS y el campo de datos a los que se refiere.
- Haga clic en «Siguiente a revisar» para guardar, **pero no enviar**, cualquier dato en este paso. Haga clic en «Volver a los formularios de ODS» si desea seguir introduciendo datos para los ODS seleccionados.

PASO 5 – Revisar, imprimir y enviar:

- Solo se muestran los ODS elegidos activamente.
- Revise e imprima sus datos.
- Compruebe sus datos si aparece alguna advertencia antes de enviar.
- Modifique sus datos si lo considera oportuno. Hacer clic en el botón «Modificar» en línea con el título de los ODS le llevará a la sección de envío de datos.
- **Envíe sus datos. Para ello, también tiene que marcar la casilla «Términos y condiciones».**
- Recuerde **que una vez enviada, no podrá editar su entrada**, aunque seguirá pudiendo revisarla e imprimirla.

El portal de datos debe usarse para proporcionarnos las informaciones esenciales sobre su institución que nos permitirán elaborar la clasificación Impact Rankings de *THE*. Como representantes de los datos de su institución, es fundamental que se mantenga la integridad de los datos y, por lo tanto, que sean ustedes las únicas personas de su institución que entren y envíen datos al portal.

3.2 Información de utilidad a la hora de enviar los datos

3.2.1 Año

El proceso de recopilación de datos de la clasificación Impact Rankings de *THE* tendrá lugar una vez al año. La información enviada este año será guardada por THE y utilizada como registro histórico del perfil de su institución para futuros envíos. No podrá editar los datos de los años anteriores.

Este año se recopilarán datos institucionales para **2019**. Un «año» universitario puede ser un año natural o un curso escolar. Los años académicos de algunas instituciones difieren de sus ejercicios fiscales.

Apéndice 3
Envío de datos

«Año», a los efectos del portal, se refiere a:

- El año natural 2019 de enero a diciembre
- El año académico que terminó en 2018-19
- El año fiscal que terminó en 2019

No obstante, tenga en cuenta que se trata solo de ejemplos. Puede utilizar el ciclo anual más apropiado que se adapte a sus datos, **pero termina en 2019**.

3.2.2 Idioma

Todos los datos deben cumplimentarse en inglés. Si introduce todo su texto en inglés, hará que la información de su institución sea más accesible a más gente. No obstante, la evidencia se puede presentar en otros idiomas si no está disponible la versión en inglés.

3.2.3 Instituciones subsidiarias y afiliadas

Muchas instituciones están integradas a su vez por diferentes instituciones, como puedan ser centros en otros países y hospitales afiliados, y entendemos que a menudo es complicado visionar estos elementos independientemente. Para ayudarle a decidir si incluir datos relacionados con dichas instituciones afiliadas, tenga en cuenta si se incluyen estos elementos en sus informes financieros anuales y cómo se relacionan con nuestras definiciones.

Las siguientes directrices se aplican a todos los campos.

3.2.4 Informes de números y estimaciones monetarias y financieras

Rogamos que proporcione los datos monetarios en números enteros (por ejemplo, 17654) **sin** puntuación ni separadores de decimales. **Tampoco** se permiten los decimales.

Los valores monetarios deben ser proporcionados en la divisa seleccionada en la sección «Institución» del portal. Si necesita modificar la divisa, rogamos que contacte con nosotros. Entonces, utilizaremos los tipos de cambio «paridad del poder de compra» del Banco Mundial para convertirlos a una denominación común.

3.2.5 Informes sobre el número de personas: «Equivalente a jornada completa» (EJC) frente al recuento

3.2.5.1 Equivalente a jornada completa (EJC)

Hay diversos métodos de recuento de alumnos y personal en las instituciones. Muchos miembros del personal y alumnos trabajan a jornada parcial, por lo que realizar un recuento directo no sirve para medir los volúmenes reales. En estas situaciones, hemos estandarizado los datos de equivalencia de un alumno o académico a jornada completa, para evitar que los números aumenten artificialmente debido a los estudiantes y trabajadores a tiempo parcial.

Cuando se solicitan los datos como equivalente a jornada completa (EJC), debe introducirlos sin comas ni separadores de miles, por ej., 18742.5 .
Las comas decimales de precisión no son necesarias, pero son aceptables.

1.0 EJC significará una persona trabajando a tiempo completo durante un año, mientras que un EJC de 0.5 significará la mitad del trabajo completo o de la carga de estudio el EJC de un alumno o miembro del personal se puede calcular como el número total de horas trabajadas (o módulos estudiados) durante el año, dividido por el número de horas trabajadas o módulos de una persona a jornada completa.

En algunas instituciones, los estudiantes tienen «horas de crédito» flexibles. En este caso, rogamos informe de ello haciendo la equivalencia con el valor de las horas de créditos de un año a jornada completa.
Por ejemplo, si se requieren 50 horas de crédito para completar un año, un alumno que tenga 25 horas de crédito en su primer año tendrá 0.5 EJC.

3.2.5.2 Recuento

Algunos campos de datos requieren que los números de personas se introduzcan como recuento, por ejemplo:

- Número de graduados
- Número de graduados en cursos de agricultura y acuicultura, incluidos aspectos de sostenibilidad
- Número de graduados en profesiones sanitarias
- Número de graduados que obtuvieron una cualificación que les permite ser maestros de enseñanza primaria
- Número de graduados por área de estudio
- Número de mujeres graduadas por área de estudio
- Número de graduados en cursos relacionados con el derecho y la aplicación de la ley

Lea las instrucciones atentamente y asegúrese de facilitar números en la medida apropiada.

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Arte y Humanidades	Historia, Filosofía y Teología	Historia
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Arte y Humanidades	Idiomas, Literatura y Lingüística	Lengua y Lingüística
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Arte y Humanidades	Arqueología	Arqueología (Arte y Humanidades)
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Arte y Humanidades	Historia, Filosofía y Teología	Clásicos
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Arte y Humanidades	Historia, Filosofía y Teología	Conservación
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Arte y Humanidades	Historia, Filosofía y Teología	Historia y Filosofía de la ciencia
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Arte y Humanidades	Idiomas, Literatura y Lingüística	Literatura y Teoría literaria
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Arte y Humanidades	Historia, Filosofía y Teología	Museología
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Arte y Humanidades	Arte, Artes escénicas y Diseño	Música
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Arte y Humanidades	Historia, Filosofía y Teología	Filosofía
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Arte y Humanidades	Historia, Filosofía y Teología	Estudios religiosos
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Arte y Humanidades	Arte, Artes escénicas y Diseño	Artes visuales y Artes escénicas
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Negocios y Economía	Negocios y Gestión	Negocios, Gestión y Contabilidad (todas)

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Negocios y Economía	Negocios y Gestión	Negocios, Gestión y Contabilidad (varias)
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Negocios y Economía	Contabilidad y Finanzas	Contabilidad
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Negocios y Economía	Negocios y Gestión	Negocios y Gestión Internacional
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Negocios y Economía	Negocios y Gestión	Sistemas de Información para la Gestión
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Negocios y Economía	Negocios y Gestión	Gestión de la Tecnología e Innovación
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Negocios y Economía	Negocios y Gestión	Marketing
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Negocios y Economía	Negocios y Gestión	Comportamiento Organizacional y Gestión de Recursos Humanos
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Negocios y Economía	Negocios y Gestión	Estrategia y Gestión
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Negocios y Economía	Negocios y Gestión	Turismo, Ocio y Gestión Hotelera
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Negocios y Economía	Negocios y Gestión	Relaciones Industriales
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Negocios y Economía	Economía y Econometría	Economía, Econometría y Finanzas (todas)
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Negocios y Economía	Economía y Econometría	Economía, Econometría y Finanzas (varias)
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Negocios y Economía	Economía y Econometría	Economía y Econometría

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Negocios y Economía	Contabilidad y Finanzas	Finanzas
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Arte y Humanidades	Arquitectura	Arquitectura
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Sociología	Ciencias Sociales (todas)
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Sociología	Ciencias Sociales (varias)
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Arte y Humanidades	Arqueología	Arqueología
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Política y Estudios Internacionales	Desarrollo
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Educación	Educación	Educación
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Geografía	Geografía, Planificación y Desarrollo
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Sociología	Salud (ciencia social)
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Sociología	Factores Humanos y Ergonomía
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Derecho	Derecho	Derecho
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Comunicación y Estudios Audiovisuales	Bibliotecas y Ciencias de la Información
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Arte y Humanidades	Idiomas, Literatura y Lingüística	Lingüística y Lengua

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Sociología	Investigación de Seguridad
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Sociología	Sociología y Ciencias Políticas
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Sociología	Transporte
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Sociología	Antropología
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Comunicación y Estudios Audiovisuales	Comunicación
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Sociología	Estudios Culturales
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Sociología	Demografía
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Sociología	Estudios de Género
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Sociología	Estudios de Duración y Perspectiva Vital
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Política y Estudios Internacionales	Ciencias políticas y Relaciones Internacionales
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Sociología	Administración Pública
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Sociología	Estudios Urbanos
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Psicología	Psicología	Psicología (todas)

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Psicología	Psicología	Psicología (varias)
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Psicología	Psicología	Psicología Aplicada
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Psicología	Psicología	Psicología Clínica
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Psicología	Psicología	Psicología del Desarrollo y Educativa
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Psicología	Psicología	Psicología Experimental y Cognitiva
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Psicología	Psicología	Neuropsicología y Psicología Fisiológica
Arte y Humanidades/Ciencias Sociales	Psicología	Psicología	Psicología Social
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Investigación del Cáncer
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Endocrinología
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Salud, Toxicología y Mutagénesis
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Medicina (todas)
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Medicina (varias)
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Anestesiología y Medicina del Dolor
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Bioquímica (médica)

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Cardiología y Medicina Cardiovascular
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Cuidados Intensivos y Medicina Intensiva
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Medicina Complementaria y Alternativa
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Dermatología
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Guías sobre Fármacos
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Embriología
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Medicina de Urgencias
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Endocrinología, Diabetes y Metabolismo
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Epidemiología
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Medicina General
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Gastroenterología
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Genética (clínica)
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Geriátrica y Gerontología
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Informática de la Salud
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Política Sanitaria
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Hematología

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Hepatología
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Histología
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Medicina Interna
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Enfermedades Infecciosas
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Microbiología (médica)
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Nefrología
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Neurología (clínica)
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Obstetricia y Ginecología
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Oncología
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Oftalmología
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Otorrinolaringología
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Patología y Medicina Forense
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Pediatría, Perinatología y Salud Infantil
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Farmacología (médica)
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Fisiología (médica)
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Psiquiatría y Salud Mental

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Salud Pública, Salud Ambiental y Laboral
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Medicina Pulmonar y Respiratoria
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Radiología, Medicina Nuclear y Diagnóstico por Imagen
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Rehabilitación
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Medicina Reproductiva
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Revisiones y Referencias (médicas)
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Reumatología
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Cirugía
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Trasplantes
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Urología
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Neurociencia (todas)
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Neurociencia (varias)
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Neurociencia del Comportamiento
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Psiquiatría Biológica
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Neurociencia Celular y Molecular

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Neurociencia Cognitiva
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Neurociencia Evolutiva
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Sistemas Endocrino y Autónomo
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Neurología
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Sistemas Sensoriales
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Enfermería (todas)
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Enfermería (varias)
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Enfermería Avanzada y Especializada
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Evaluación y Diagnóstico
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Planificación de Asistencia
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Asistencia a la Comunidad y a Domicilio
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Enfermería en Cuidados Intensivos
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Enfermería de Urgencias
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Rudimentos y Habilidades
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Gerontología
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Problemas, Ética y Aspectos Legales

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Liderazgo y Gestión
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Auxiliar de Enfermería y Auxiliar de Clínica
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Maternidad y Obstetricia
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Enfermería Médica y Quirúrgica
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Asistencia a Enfermería
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Dietética y Nutrición
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Oncología (enfermería)
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Fisiopatología
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Pediatría
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Farmacología (enfermería)
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Salud Mental Psiquiátrica
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Investigación y Teoría
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Revisión y Preparación de Exámenes
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Farmacología, Toxicología y Farmacia (todas)
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Farmacología, Toxicología y Farmacia (varias)
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Descubrimiento de Fármacos

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Ciencias Farmacéuticas
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Farmacología
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Odontología (todas)
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Odontología (varias)
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Asistencia Dental
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Higiene Dental
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Cirugía Oral
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Ortodoncia
Medicina	Clínica y Salud	Medicina y Odontología	Periodoncia
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Profesiones Sanitarias (todas)
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Profesiones Sanitarias (varias)
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Quiropráctica
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Terapia Complementaria y Manual
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Servicios Médicos de Urgencias
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Gestión de la Información Sanitaria
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Asistencia Médica y Transcripción

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Tecnología de Laboratorios Médicos
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Terminología Médica
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Terapia Ocupacional
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Optometría
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Farmacia
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Terapia Física, Deporte, Terapia y Rehabilitación
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Podología
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Tecnología Radiológica y Ecográfica
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Cuidados Respiratorios
Medicina	Clínica y Salud	Salud (otras)	Habla y Oído
CTIM	Ciencias de la Vida	Agricultura y Silvicultura	Ciencias Agrícolas y Biológicas (todas)
CTIM	Ciencias de la Vida	Agricultura y Silvicultura	Ciencias Agrícolas y Biológicas (varias)
CTIM	Ciencias de la Vida	Agricultura y Silvicultura	Agronomía y Ciencia de los Cultivos
CTIM	Ciencias de la Vida	Agricultura y Silvicultura	Ciencias Animales y Zoología
CTIM	Ciencias de la Vida	Agricultura y Silvicultura	Ciencias Acuáticas

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
CTIM	Ciencias de la Vida	Agricultura y Silvicultura	Ecología, Evolución, Comportamiento y Sistemática
CTIM	Ciencias de la Vida	Agricultura y Silvicultura	Bromatología
CTIM	Ciencias de la Vida	Agricultura y Silvicultura	Silvicultura
CTIM	Ciencias de la Vida	Agricultura y Silvicultura	Horticultura
CTIM	Ciencias de la Vida	Agricultura y Silvicultura	Ciencias de los Insectos
CTIM	Ciencias de la Vida	Agricultura y Silvicultura	Botánica
CTIM	Ciencias de la Vida	Agricultura y Silvicultura	Ciencia del Suelo
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Bioquímica, Genética y Biología Molecular (todas)
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Bioquímica, Genética y Biología Molecular (varias)
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Envejecimiento
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Bioquímica
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Biofíscia
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Biotecnología
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Biología Celular
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Bioquímica Clínica
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Biología del Desarrollo

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Genética
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Biología Molecular
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Medicina Molecular
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Fisiología
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Biología Estructural
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Química	Ingeniería Química (todas)
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Química	Ingeniería Química (varias)
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Química	Bioingeniería
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Química	Catálisis
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Química	Salud y Seguridad Químicas
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Química	Química de Coloides y Superficies
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Química	Filtración y Separación
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Química	Procesos de Flujo y Transferencia de Líquidos
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Química	Química y Tecnología de Procesos
CTIM	Ciencias Físicas	Química	Química (todas)
CTIM	Ciencias Físicas	Química	Química (varias)

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
CTIM	Ciencias Físicas	Química	Química Analítica
CTIM	Ciencias Físicas	Química	Electroquímica
CTIM	Ciencias Físicas	Química	Química Inorgánica
CTIM	Ciencias Físicas	Química	Química Orgánica
CTIM	Ciencias Físicas	Química	Química Física y Teórica
CTIM	Ciencias Físicas	Química	Espectroscopia
CTIM	Informática	Informática	Informática (todas)
CTIM	Informática	Informática	Informática (varias)
CTIM	Informática	Informática	Inteligencia Artificial
CTIM	Informática	Informática	Teoría Computacional y Matemáticas
CTIM	Informática	Informática	Infografía y Diseño Asistido por Ordenador
CTIM	Informática	Informática	Redes y Comunicaciones Informáticas
CTIM	Informática	Informática	Aplicaciones Informáticas
CTIM	Informática	Informática	Visión Computarizada y Reconocimiento de Patrones
CTIM	Informática	Informática	Hardware y Arquitectura

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
CTIM	Informática	Informática	Interacción Persona-Máquina
CTIM	Informática	Informática	Sistemas de Información
CTIM	Informática	Informática	Procesamiento de Señales
CTIM	Informática	Informática	Software
CTIM	Ciencias Físicas	Matemáticas y Estadística	Ciencias de la Decisión (todas)
CTIM	Ciencias Físicas	Matemáticas y Estadística	Ciencias de la Decisión (varias)
CTIM	Ciencias Físicas	Matemáticas y Estadística	Sistemas de Información y Gestión
CTIM	Ciencias Físicas	Matemáticas y Estadística	Ciencia de Gestión e Investigación de Operaciones
CTIM	Ciencias Físicas	Matemáticas y Estadística	Estadística, Probabilidad e Incertidumbre
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Ciencias de la Tierra y Planetarias (todas)
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Ciencias de la Tierra y Planetarias (varias)
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Ciencias Atmosféricas
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Ordenadores en las Ciencias de la Tierra
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Procesos de la Superficie de la Tierra

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Geología Económica
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Geoquímica y Petrología
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Geología
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Geofísica
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Ingeniería Geotécnica y Geología aplicada a la Ingeniería
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Oceanografía
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Paleontología
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Ciencias Espaciales y Planetarias
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Estratigrafía
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Civil	Energía (todas)
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Civil	Energía (varias)
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Civil	Ingeniería Energética y Tecnología de la Energía
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Civil	Tecnología de los Combustibles

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Civil	Energía Nuclear e Ingeniería
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Civil	Energía Renovable, Sostenibilidad y Medio Ambiente
CTIM	Ingeniería	Ingeniería General	Ingeniería (todas)
CTIM	Ingeniería	Ingeniería General	Ingeniería (varias)
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Mecánica y Aeroespacial	Ingeniería Aeroespacial
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Mecánica y Aeroespacial	Ingeniería de Automoción
CTIM	Ingeniería	Ingeniería General	Ingeniería Biomédica
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Civil	Ingeniería Civil y Estructural
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Mecánica y Aeroespacial	Mecánica Computacional
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Eléctrica y Electrónica	Ingeniería de Controles y Sistemas
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Eléctrica y Electrónica	Ingeniería Eléctrica y Electrónica
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Mecánica y Aeroespacial	Ingeniería Industrial y de Fabricación
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Mecánica y Aeroespacial	Ingeniería Mecánica

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Mecánica y Aeroespacial	Mecánica de los Materiales
CTIM	Ingeniería	Ingeniería General	Ingeniería Oceánica
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Civil	Seguridad, Riesgo, Fiabilidad y Calidad
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Eléctrica y Electrónica	Tecnología de Medios
CTIM	Ingeniería	Ingeniería Civil	Edificación y Construcción
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Ciencias del Medio Ambiente (todas)
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Ciencias del Medio Ambiente (varias)
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Modelado Ecológico
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Ecología
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Química Medioambiental
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Ingeniería Medioambiental
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Cambio Global y Planetario
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Gestión, Monitorización, Política y Legislación

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Conservación Natural y del Paisaje
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Contaminación
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Gestión y Eliminación de Residuos
CTIM	Ciencias Físicas	Geología, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra y Marinas	Ciencia y Tecnología del Agua
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Inmunología y Microbiología (todas)
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Inmunología y Microbiología (varias)
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Microbiología y Biotecnología Aplicadas
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Inmunología
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Microbiología
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Parasitología
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Virología
CTIM	Ingeniería	Ingeniería General	Ciencia de los Materiales (todas)
CTIM	Ingeniería	Ingeniería General	Ciencia de los Materiales (varias)
CTIM	Ingeniería	Ingeniería General	Biomateriales

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
CTIM	Ingeniería	Ingeniería General	Cerámica y Compuestos
CTIM	Ingeniería	Ingeniería General	Materiales Electrónicos, Ópticos y Magnéticos
CTIM	Ingeniería	Ingeniería General	Química de los Materiales
CTIM	Ingeniería	Ingeniería General	Metales y Aleaciones
CTIM	Ingeniería	Ingeniería General	Polímeros y Plásticos
CTIM	Ingeniería	Ingeniería General	Superficies, Recubrimientos y Películas
CTIM	Ciencias Físicas	Matemáticas y Estadística	Matemáticas (todas)
CTIM	Ciencias Físicas	Matemáticas y Estadística	Matemáticas (varias)
CTIM	Ciencias Físicas	Matemáticas y Estadística	Álgebra y Teoría de los Números
CTIM	Ciencias Físicas	Matemáticas y Estadística	Análisis
CTIM	Ciencias Físicas	Matemáticas y Estadística	Matemáticas Aplicadas
CTIM	Ciencias Físicas	Matemáticas y Estadística	Matemáticas Computacionales
CTIM	Ciencias Físicas	Matemáticas y Estadística	Control y Optimización
CTIM	Ciencias Físicas	Matemáticas y Estadística	Matemáticas Discretas y Combinatoria
CTIM	Ciencias Físicas	Matemáticas y Estadística	Geometría y Topología
CTIM	Ciencias Físicas	Matemáticas y Estadística	Lógica

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
CTIM	Ciencias Físicas	Matemáticas y Estadística	Físicas Matemáticas
CTIM	Ciencias Físicas	Matemáticas y Estadística	Modelado y Simulación
CTIM	Ciencias Físicas	Matemáticas y Estadística	Análisis Numérico
CTIM	Ciencias Físicas	Matemáticas y Estadística	Estadística y Probabilidad
CTIM	Ciencias Físicas	Matemáticas y Estadística	Informática Teórica
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Anatomía
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Inmunología y Alergias
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencia del Deporte	Ortopedia y Medicina del Deporte
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Biológicas	Toxicología
CTIM	Ciencias Físicas	Física y Astronomía	Física y Astronomía (todas)
CTIM	Ciencias Físicas	Física y Astronomía	Física y Astronomía (varias)
CTIM	Ciencias Físicas	Física y Astronomía	Acústica y Ultrasonido
CTIM	Ciencias Físicas	Física y Astronomía	Astronomía y Astrofísica
CTIM	Ciencias Físicas	Física y Astronomía	Física de la Materia Condensada
CTIM	Ciencias Físicas	Física y Astronomía	Instrumentación
CTIM	Ciencias Físicas	Física y Astronomía	Física Nuclear y de Alta Energía

Apéndice 4
Grupos de asignaturas

Áreas de estudio generales para Impact Rankings	THE WUR 11 Grupos de asignaturas	THE WUR 31 Grupos de asignaturas	Asignaturas
CTIM	Ciencias Físicas	Física y Astronomía	Física Atómica y Molecular, y Óptica
CTIM	Ciencias Físicas	Física y Astronomía	Radiación
CTIM	Ciencias Físicas	Física y Astronomía	Física Estadística y No Lineal
CTIM	Ciencias Físicas	Física y Astronomía	Superficies e Interfaces
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Veterinarias	Veterinaria (todas)
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Veterinarias	Veterinaria (varias)
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Veterinarias	Equino
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Veterinarias	Animales Comestibles
CTIM	Ciencias de la Vida	Ciencias Veterinarias	Animales Pequeños

Contactos

Si tiene alguna pregunta sobre las clasificaciones, contacte con:

impact@timeshighereducation.com

Si tiene alguna pregunta sobre el producto, contacte con:

datapoints.support@timeshighereducation.com

Capacitar a las universidades para que logren sus objetivos de sostenibilidad.

THE **tiene el honor de anunciar el lanzamiento del ODS Impact Dashboard: una nueva herramienta de evaluación comparativa que permitirá a las universidades decodificar y analizar los datos detrás de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.**

El ODS Impact Dashboard apoyará los esfuerzos de sostenibilidad de las universidades con la aportación de datos e información sobre el desempeño y mejores prácticas de todo el mundo.

Contacte con data@timeshighereducation.com para obtener más información

A part of THE DataPoints